

## RAPORT Z EWALUACJI PROJEKTU

Karta ta stanowi podsumowanie wyników ewaluacji mobilności i ewaluacji projektu, w tym osiągnięcia założonych w nim celów i prawidłowości jego przebiegu. Poniżej, w tabeli opisano najważniejsze wnioski wynikłe z zebranych dokumentów ewaluacyjnych, takich jak:

- analiza ankiet ewaluacyjnych zebranych od uczniów,
- raport z mobilności utworzony przez organizację przyjmującą,
- sprawozdania od opiekunów,
- sprawozdania uczniów na Mobility Tool+,
- dokumenty stanowiące uznanie nabytych kwalifikacji (certyfikatów, dokumentów ECVET, Europass Mobility),

oraz wnioski wynikłe z:

- rozmów z uczniami,
- rozmów stanowiących wymianę doświadczeń z partnerem zagranicznym,
- dyskusji kadry szkolnej i zarządzającej projektem na temat wypełnienia celów projektu i prawidłowości jego przebiegu,
- obserwacji realizacji poszczególnych działań projektowych,
- przebiegu upowszechniania.

<b>I. OCENA MOBILNOŚCI (POBYTU ZA GRANICĄ) I REALIZACJI CELÓW PROJEKTU W ODNIESIENIU DO UCZESTNIKÓW</b>	
<b>1. Wnioski dotyczące oceny realizacji programów staży i ich trafności, co do założeń programowych</b>	
	Analiza dokumentów potwierdzających nabycie przez uczestników kwalifikacji pozwala stwierdzić, że program stażu został trafnie dobrany oraz zrealizowany zgodnie z założeniami programowymi. Uczestnicy oraz opiekunowie bardzo wysoko ocenili stopień realizacji programu staży zarówno w części merytorycznej (zawodowej) jak również w części kulturalno- integracyjnej. Bardzo wysoko oceniony został przez uczestników poziom nauczania w organizacji przyjmującej. Podobne zdanie wyrazili dyrektor organizacji wysyłającej podczas rozmowy z koordynatorem projektu po odbyciu wizyty monitorującej.
<b>2. Wnioski dot. przyczynienia się staży do podniesienia kompetencji zawodowych i zdobycia doświadczenia zawodowego w obranych zawodach przez uczestników oraz wpływu staży na zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów</b>	
	Dzięki udziałowi w mobilności uczestnicy poprawili swoje kompetencje zawodowe, zdecydowany progres zauważa 14/20 uczestników, pozostali uważają, że raczej poprawili. Podobne odpowiedzi dotyczą wpływu na zwiększenie szans na zatrudnienie zarówno w kraju jak i za granicą. Istotne okazało się również skonkretyzowanie wyobrażeń dotyczących aspiracji i celów zawodowych poprzez realny kontakt z pracą w firmie.
<b>3. Wnioski dot. przyczynienia się staży do podniesienia kompetencji językowych, społecznych i organizacyjnych uczniów</b>	
	Z raportów uczestników jasno wynika, że pobyt na stażach przyczynił się do podniesienia kompetencji językowych, co zauważa 100 % uczestników. Na podniesienie kompetencji w zakresie innych języków ( dotyczy j. niemieckiego) zwraca uwagę 18/20 uczestników, co stanowi 90 %. Podobnie oceniane są kompetencje społeczne i organizacyjne. Większość uczestników (ok. 90%) zdecydowanie stwierdza fakt podniesienia umiejętności organizacyjnych tj. planowanie i organizacja zadań, jak i kompetencji społecznych min. współpraca w grupie, adaptacja do nowych sytuacji, wzrost otwartości i tolerancji.



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



**4. Wnioski dotyczące wpływu staży zagranicznych i programu kulturowego na podniesienie integracji międzykulturowej wśród uczniów**

Uczestnicy i opiekunowie wyrazili opinię, iż staże oraz program kulturowy podczas pobytu w Niemczech w istotny sposób wpłynął na wzrost integracji międzykulturowej wśród uczniów, większe zainteresowanie sprawami Europy oraz nauczył współpracy z osobami z innych środowisk. Uczniowie stali się bardziej otwarci na świat jego wielokulturowość. Po odbyciu stażu są sobie w stanie wyobrazić pracę w wielokulturowym, złożonym środowisku. Jest to szczególnie cenne w odniesieniu do społeczności małomiasteczkowej i dość hermetycznej z jakiej wywodzą się uczestnicy.

**5. Wnioski dotyczące oceny organizacji mobilności (oceny opiekunów stażystów po stronie partnera, warunków odbywania stażu, warunków pobytu w ośrodku) i oferowanego wsparcia, np. językowego ze strony partnera, a także otrzymanego wsparcia ze strony organizacji wysyłającej**

Uczestnicy oraz opiekunowie bardzo wysoko ocenili zaangażowanie obydwu organizacji w przygotowanie i przebieg mobilności. Wszyscy uczestnicy byli zadowoleni z wsparcia organizacji przyjmującej w postaci mentora oraz sposobu reagowania na problemy zgłaszane podczas stażu jak również pomoc w ich rozwiązywaniu. Na podstawie analizy ankiet przeprowadzonych po zajęciach przygotowujących do mobilności można stwierdzić, że uczestnicy byli zadowoleni zarówno z poziomu tych zajęć jak i czasu trwania oraz zawartości merytorycznej. Według uczestników oraz opiekunów stanowiły one cenny element wsparcia przed wyjazdem do kraju partnera.

**6. Najważniejsze opinie uczestników i nauczycieli dotyczące mobilności**

Uczniowie i opiekunowie zwracali uwagę na bardzo dobre warunki zakwaterowania, przyjazną atmosferę w pracy i ośrodku, dobrą komunikację z opiekunami staży i mentorem. W opinii wielu uczestników było to dla nich jedno z najważniejszych doświadczeń zawodowych i życiowych do tej pory.

**II. OCENA SPEŁNIENIA CELÓW PROJEKTU ODNOŚĄCYCH SIĘ DO ORGANIZACJI PARTNERSKICH I WSPÓŁPRACY PARTNERSKIEJ**

**1. Wnioski dotyczące wpływu projektu na poprawę kompetencji językowych, organizacyjnych i zarządzania kadry szkoły i partnera**

Organizacja mobilności oraz zarządzanie projektem miało istotny wpływ na poprawę umiejętności organizacyjnych obydwu organizacji, a w szczególności organizacji wysyłającej, która po raz pierwszy realizowała tego typu przedsięwzięcie w odniesieniu do szkolnictwa zawodowego. Uczestnictwo w projekcie w istotny sposób przyczyniło się do wzrostu kompetencji z zakresu zarządzania kadry a szczególnie koordynatora projektu. Pomocne okazały się szkolenia organizowane w czasie trwania projektu przez NA oraz materiały publikowane na stronach FRSE. Mobilność wpłynęła również w istotny sposób na poprawę kompetencji językowych kadry oraz zmotywowała do dalszego kształcenia w tym kierunku poprzez uczestnictwo większej ilości nauczycieli w kursach językowych. Koordynatorka organizacji wysyłającej w celu efektywniejszego zarządzania bieżącym projektem oraz innymi podobnymi w przyszłości podjęła studia podyplomowe na kierunku Logistyka i spedycja dla nauczycieli oraz uczestniczyła w kursie językowym w Wielkiej Brytanii doskonaląc umiejętność komunikacji. Podobny kurs językowy ukończył jeden z opiekunów.

**2. Wnioski dotyczące wpływu projektu na poprawę świadomości międzykulturowej, w tym na polu edukacji kadry szkoły i partnera**



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



Uczestnictwo w mobilności zagranicznej oraz przebywanie w wielokulturowym środowisku w istotny sposób przyczyniło się do wzrostu świadomości życia i pracy w środowiskach o charakterze ponadnarodowym. Uzmysłowiło konieczność poprawy kompetencji językowych nauczycieli w celu zacieśnienia współpracy z zagranicznymi partnerami oraz możliwości korzystania z obcojęzycznych materiałów edukacyjnych. Poprawiło stopień samooceny kadry.

### 3. Wnioski dotyczące oceny współpracy z partnerem, wpływu projektu na jej zacieśnienie

Współpraca z organizacją przyjmującą przebiegała zgodnie z założeniami. Nie napotkano problemów natury komunikacyjnej czy technicznej. Szczególnie pomocny okazał się kontakt z mentorem strony przyjmującej p. Małgorzatą Worona zarówno przed mobilnością jak i w jej trakcie. Dzięki temu zacieśniliśmy naszą współpracę z partnerem. Dzięki zdobytym doświadczeniom w nawiązywaniu współpracy zagranicznej udało się nam znaleźć nowego partnera we Włoszech.

### 4. Wnioski dotyczące wpływu projektu na podniesienie rangi szkoły i jej umiędzynarodowienie oraz zwiększenie mobilności zawodowej/edukacyjnej w regionie

Udział w projekcie umocnił pozycję szkoły na rynku edukacyjnym jako placówki otwartej na nowoczesność i promującej wysokie standardy pracy i wychowania. Szkoła zaczęła być postrzegana jako atrakcyjne miejsce nauki, gdzie uczniowie mają szansę brać udział w zagranicznych mobilnościach zawodowych a przez to być przygotowanym do skutecznego zaistnienia na rynku pracy bądź bardziej świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia.

## III. OCENA PRZEBIEGU PROJEKTU

### 1. Opis przebiegu rekrutacji, przygotowania i upowszechniania, itp. oraz prawidłowości ich przebiegu.

Rekrutacja do projektu przebiegała zgodnie z założeniami zawartymi we wniosku. Odbyła się w terminowo i bez konieczności przeprowadzania dodatkowego naboru zrekrutowano 20 uczestników. Bez problemu i zgodnie z harmonogramem przeprowadzono przygotowanie do mobilności. Uczestnicy otrzymali wsparcie językowe w zakresie słownictwa branżowego w języku niemieckim, wsparcie kulturowe oraz pedagogiczne. Mając na uwadze jakość przygotowania do mobilności, po konsultacji z nauczycielami języków obcy oraz uczestnikami, dla części ( grupa zawodowa logistyków) zorganizowane dostały dodatkowo zajęcia z języka angielskiego. Upowszechnianie projektu odbyło się zgodnie z przyjętym harmonogramem i obejmowało szereg działań sprzężonych z promocją szkoły oraz rekrutacją nowych uczniów.

### 2. Problemy, trudności pojawiające się podczas mobilności, aspekty wymagające poprawy w przyszłości, wskazówki, co do polepszenia realizacji kolejnych projektów, ewentualne wyjaśnienia

Wydaje się, że aspektem wymagającym poprawy w przyszłości jest dobór opiekunów na czas mobilności tak aby ich zaangażowanie w przebieg projektu przez cały czas jego trwania było maksymalnie duże. Istotna jest również terminowość działań, szczególnie na etapie upowszechniania projektu oraz lepsze ich dokumentowanie. W tym celu dobrze jest powołać dodatkowe osoby do pracy w zespole projektowym, które odpowiadałyby za kontakt z jak największą ilością zainteresowanych informacją o projekcie stron oraz czuwały nad stroną medialną zadania.



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



### 3. Szczególne sukcesy/ rezultaty dodane warte wykazania

Wysokie wyniki na egzaminach maturalnym i zawodowym. Analiza losów uczestników pozwala stwierdzić, że w większości dostali się na studia kierunkowe bądź podjęli prace w zawodzie. Wszyscy uczestnicy oraz ich rodzice doceniają wpływ projektu na ich obecne osiągnięcia. Sukcesem zakończonego projektu jest również duże zainteresowanie młodzieży z klas technikum kolejnymi stażami zagranicznymi i duża motywacja do osiągania jak najlepszych wyników w nauce aby wziąć w nich udział.

sporządził (data i podpis)

10.08.2017

Bogumiła Niegolewska



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

