

Program wychowawczo – profilaktyczny
Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Skale
na rok szkolny 2024/2025

Program powstał w oparciu o następujące obowiązujące akty prawne i dokumenty wewnętrzne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1379);
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895);
10. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
11. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
12. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2015 r. poz. 298);

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

<https://www.gov.pl/web/edukacja/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20242025>

17. Statut Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Skale

18. Program Wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2023/24 i wyniki jego ewaluacji

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

św. Jan Paweł II

„Tylko orły szybują nad granicami i nie lękają się przepaści, wichrów i burz. Musicie mieć w sobie coś z orłów! - serce orle i wzrok orli ku przyszłości. Musicie ducha hartować i wznosić, aby móc jak orły przelatywać nad granicami w przyszłość naszej Ojczyzny. Będziecie wtedy mogli jak orły przebić się przez wszystkie dziejowe przełomy, wichry i burze, nie dając się spętać żadną niewolą. Pamiętajcie – orły to wolne ptaki, bo szybują wysoko (...).”

bł. Stefan Kardynał Wyszyński

Preambuła

W oparciu o Statut Szkoły, po zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i pracowników szkoły oraz oczekiwań rodziców, zawieramy w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym całość treści i działań dydaktyczno - wychowawczych i profilaktycznych, jakie podejmują w szkole wszyscy pracownicy.

Opis środowiska wychowawczego szkoły.

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Skale jest szkołą z 74 - letnią tradycją. Liczy 6 oddziałów klasowych w Liceum Ogólnokształcącym i 9 oddziałów w Technikum (w zawodach: technik logistyk, technik informatyk i technik obsługi ruchu turystycznego), dla absolwentów szkół podstawowych. W skład zespołu wchodzi także Internat i Schronisko Młodzieżowe.

W bieżącym roku szkolnym kształcimy ponad 360 osób. Wśród nich znajdują się uczniowie pochodzący z Ukrainy, Mołdawii i Białorusi. W placówce realizowana jest innowacja pedagogiczna „Bezpieczeństwo publiczne - wychowanie dla służb mundurowych” oraz nowy program Ministerstwa Obrony Narodowej: „Oddziały przygotowania wojskowego”. Szkoła ma słabe zaplecze lokalowe, co ma się zmienić w tym roku szkolnym, w związku z oddaniem nowego skrzydła szkoły. Problemem z którym szkoła boryka się od kilku lat, jest niedostateczna liczba miejsc parkingowych, co rzutuje na bezpieczeństwo w otoczeniu szkoły. Organem prowadzącym jest Powiat Krakowski. Szkoła współpracuje z samorządem lokalnym oraz środowiskowymi stowarzyszeniami i grupami działania.

Z racji położenia (oddalenie od Krakowa, otulina Ojcowskiego Parku Narodowego, miasto wśród rolniczych, wiejskich gmin) nasza szkoła obejmuje swym zasięgiem nie tylko młodzież tej miejscowości, przez co ma szansę być swoistym centrum kulturalnym dla naszej gminy, ale też gmin ościennych. Realizacja innowacji pedagogicznej i eksperymentu pedagogicznego, czyni z naszej szkoły placówkę, w której chcą się kształcić uczniowie z różnych rejonów Polski. Bliskość instytucji kulturalnych i opiekuńczych umożliwia poszerzanie oferty edukacyjnej służącej dobru młodzieży. Ważnym kierunkiem jest podejmowanie działań nie tylko wychowawczych, lecz skierowanych do uczniów z problemami edukacyjnymi oraz praca z uczniem zdolnym, a także zapewnienie bezpieczeństwa, edukacji patriotycznej, dobrych warunków rozwoju i promowanie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi: analiza dokumentów (pedagogów szkolnych i wychowawców), obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami, ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli, wnioski z podsumowania ubiegłorocznego programu wychowawczo - profilaktycznego ZSiPO w Skale i ewaluacji tego programu za poprzedni rok szkolny oraz diagnozę przeprowadzoną we wrześniu 2024 roku, gdzie wzięto pod uwagę zmieniające się warunki nauki (oddanie nowego skrzydła szkoły) oraz zmianę otoczenia szkoły. Wzięto pod uwagę kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Ewaluacja przeprowadzona w ubiegłym roku szkolnym w naszej placówce, uświadamia nam istnienie następujących obszarów do pracy:

- opracowanie modelu absolwenta dla każdej ze szkół
- poszanowanie dobra wspólnego
- profilaktyka stosowania używek: nikotyny a szczególnie na terenie szkolnym (zaangażowanie w programy profilaktyczne)
- funoholizm - uzależnienie od telefonu - objawy skutki leczenia
- odpowiedzialność za siebie i innych: wpływ mojego zachowania na życie innych ludzi
- przeciwdziałanie dyskryminacji na tle narodowościowym, społecznym, religijnym, mniejszości seksualnych itd.

- przeciwdziałanie agresji słownej
- szacunek do osób starszych
- szacunek i uwaga oraz motywacyjne podejście do uczniów

Diagnoza wrześnieowa potwierdziła te obszary oraz wykazała konieczność troski o bezpieczeństwo wokół szkoły i na lekcjach wf. A także konieczność wdrażania szeroko pojętej edukacji prozdrowotnej oraz wzmocnienie opieki na przerwach poprzez pełnienie dyżurów w nowych obszarach szkoły..

Zadania wychowawcze i profilaktyczne naszej szkoły:

Pierwotne i największe prawo wychowawcze posiadają Rodzice w stosunku do swoich dzieci. Kierunek działań wychowawczych i profilaktycznych naszej placówki nie może być sprzeczny z wolą Rodziców.

1. Celem ogólnym wychowania jest powszechny rozwój osobowy ucznia w wymiarze:
 - intelektualnym
 - psychicznym
 - społecznym
 - zdrowotnym
 - fizycznym
 - moralnym
 - duchowym
2. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia.
4. Przyjęcie określonego kierunku moralnego – wrażliwość na dobro.
5. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji wartości.
6. Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych, obywatelskich w społeczności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla osoby ludzkiej, dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu.
7. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
8. Upowszechnienie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych nawyków i postaw wobec zagadnień ochrony środowiska.
9. Formowanie uczciwego i wrażliwego człowieka umiejącego żyć z innymi i dla innych.
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
11. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym.
12. Budowanie u uczniów więzi uczuciowych opartych na przyjaźni, szacunku i tolerancji.

13. Kształtowanie u uczniów umiejętności:

- odpowiedzialnego kierowania swoim życiem;
- współżycia i współdziałania społecznego (zdrowe stosunki interpersonalne);
- prowadzenia zdrowego stylu życia (zapobieganie patologiom i niedostosowaniu społecznemu);
- kształtowanie postawy dialogu i tworzenie klimatu zaufania, aby stworzyć wspólnotę społeczności szkolnej
- dokonywania wyborów, które zapewnią im bezpieczne funkcjonowanie w społeczeństwie.

Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego:

Celem programu jest stworzenie w szkole środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi ucznia poprzez postrzeganie i respektowanie jego podmiotowości, godności, wolności i niepowtarzalności. Treści wychowawcze i profilaktyczne zrealizowane zostaną na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Obejmować będą działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela poprzez realizację zadań i treści na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych, umożliwiających rozwój ucznia we wszystkich sferach jego istnienia, uzupełnionej treściami profilaktycznymi.

W tym roku szkolnym obszarami szczególnej naszej pracy z uczniem będą:

- opracowanie modelu absolwenta dla każdej ze szkół i wdrażanie kształtowania uczniów zgodnie z nim
- poszanowanie dobra wspólnego
- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- profilaktyka stosowania używek: nikotyny a szczególnie na terenie szkolnym (zaangażowanie w programy profilaktyczne)
- edukowanie nt. funoholizmu - uzależnienia od telefonu - objawy skutki leczenie oraz bieżące działania zapobiegające zjawisku
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych w różnych aspektach życia szkoły
- przeciwdziałanie dyskryminacji na tle narodowościowym, społecznym, religijnym, mniejszości seksualnych itd.
- przeciwdziałanie agresji słownej
- kształtowanie postawy szacunku do osób starszych
- szacunek i uwaga oraz motywacyjne podejście do uczniów

Zamieszczona na dysku szkolnym tabela, służy do bieżącej oceny stopnia realizacji zadań na obecny rok szkolny. Dostęp do tabeli mają nauczyciele ZSiPO w Skale. Zawiera ona cele szczegółowe do pracy:

Wychowanie: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*)

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 *Ustawy Prawo oświatowe*)
Treści i działania skierowane do uczniów, o charakterze dydaktycznym i wychowawczym:

Obszar 1: Zdrowie – edukacja zdrowotna.				
Cele	Działania szkoły i sposoby realizacji (zadania)	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Partnerzy (instytucje współdziałające)
Kształtowanie postawy dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz higienę ciała i otoczenia	Motywowanie uczniów do dbania o wnętrze i otoczenie szkoły - Wietrzenie sal, zachowanie higieny wnętrza i otoczenia szkoły,	cały rok	Wszyscy pracownicy placówki	Rada Rodziców, Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół
Nauka asertywności i rozważnych zachowań w aspekcie alkoholu, papierosów i używek	Realizacja Programu Profilaktycznego: ARS – jak dbać o miłość, we współpracy z SANEPiD	Cały rok	Wychowawcy klas II	Powiatowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna
Organizowanie zajęć rekreacyjno – sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny	Organizacja imprez: Wycieczki, wyjazdy, obozy, turnieje sportowe	cały rok	organizatorzy wycieczek i zajęć turystyczno – sportowych, nauczyciele wf	Partnerzy społeczni innowacji pedagogicznej
Przygotowanie młodzieży do racjonalnych zachowań wobec zagrożeń cywilizacyjnych, klęsk żywiołowych, wypadków itp.	Przeprowadzenie zajęć warsztatowych, ćwiczeń: Blok mundurowy, Edukacja dla Bezpieczeństwa	cały rok	Koordinator innowacji pedagogicznej i eksperymentu pedagogicznego,	Partnerzy społeczni innowacji pedagogicznej

			nauczyciel Edukacji dla Bezpieczeństwa	
Uczenie udzielania pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach	Przeprowadzenie zajęć warsztatowych, Edukacja dla Bezpieczeństwa, blok mundurowy	cały rok	nauczyciel odpowiedzialny,	współpracujący ze szkołą wojskowi
Propagowanie wiedzy o profilaktyce chorób cywilizacyjnych	Realizacja programu profilaktycznego: „Podstępne WZW”, „Znamie? Znam je.” „Wybierz życie – pierwszy krok”	cały rok	zaproszeni prelegenci, biolog, wychowawcy klas I	SANEPiD
Zmniejszenie narażenia młodzieży na uzależnienia od internetu czy komputera oraz przeciwdziałanie fonoholizmowi	Rozmowy z pedagogiem szkolnym; działania wychowawców internatu: Ustalenie jasnych reguł korzystania z powyższych na terenie szkoły i internatu; praca z uczniem uzależnionym; profilaktyka	Cały rok	Wychowawcy internatu, pedagog, wszyscy ucący	Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna

Obszar 2: Relacje – kształtowanie postaw społecznych				
Cele	Działania szkoły i sposoby realizacji (zadanie)	Terminy	Odpowiedzialne osoby	Partnerzy (instytucje współdziałające)
Pomoc w określaniu uczuć, stanów psychicznych i radzenia sobie ze stresem	Dyżury pedagoga i psychologa	cały rok	pedagog szkolny, psycholog	
Kształtowanie postaw asertywnych	Lekcje wychowawcze, zajęcia z psychologiem	cały rok	wychowawcy klas, zaproszeni prelegenci	
Motywowanie uczniów do nauki i pracy na rzecz własnego rozwoju	warsztaty motywacyjne lub spotkanie zdalne	Jesień 2024	wychowawcy	
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie i umacnianiu wiary we własne możliwości	Rozmowy z uczniami, lekcje wychowawcze; Szkolny Tydzień Zdrowia Psychicznego	cały rok luty 2025	personel placówki (nauczyciele biologii, chemii, wdz, językowcy, wf, psycholog i pedagog)	absolwenci

Kształtowanie właściwych postaw wobec kolegów, nauczycieli, rodziców i otoczenia oraz szacunku dla innych ludzi, szczególnie starszych	Wyrabianie w młodzieży postawy pomocnej otwartości, zajęcia integracyjne dla zespołów klasowych, reagowanie na wszelkie przejawy nietolerancji i wrogości wobec członków społeczności szkolnej, ukazywanie wartości człowieczeństwa, jako podstawowej dla funkcjonowania społeczeństwa (szacunku do życia od poczęcia do naturalnej śmierci)	cały rok	personel placówki	
Uświadamianie zagrożeń płynących ze strony kultury masowej, przygotowanie do krytycznego jej odbioru	Bieżące komentowanie i reagowanie na niewłaściwe sytuacje, organizowanie wyjść do kina, teatru i na wystawy – ukazywanie wartości kultury i sztuki (także w czasie wolnym od zajęć) jako alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu)	cały rok	personel placówki, nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, bibliotekarz Grant: Ze sztuką za Pan Brat.	
Nauka respektowania norm społecznych	Budowanie właściwych relacji między członkami społeczności szkolnej, by zapewnić bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne wszystkim jej członkom, budowanie relacji szacunku i zaufania, poprzez uzgodnienie i przestrzeganie zasad postępowania na terenie szkoły.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań	Koła zainteresowań, praca z uczniem zdolnym, przygotowanie do egzaminu maturalnego, zajęcia pozalekcyjne (zgodnie z potrzebami uczniów)	cały rok	nauczyciele przedmiotów	
Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z dalszym kształceniem.	Doradztwo zawodowe	cały rok,	doradca - pedagog, psycholog	
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych i dokonywane wybory moralne	Odpowiednio zaplanowana tematyka godzin wychowawczych	cały rok	personel szkoły, w szczególności wychowawcy klas	
Uczenie istnienia w kulturze, szczególnie kultura słowa	Pełnienie dyżurów na przerwach	cały rok	personel szkoły	

Wspieranie samowychowania w dążeniu do dobra, piękna, prawdy, przyjaźni, koleżeństwa i miłości	Realizacja zaplanowanych tematów na godzinach wychowawczych ukazywanie możliwości pomocy uczniom potrzebującym	cały rok	personel szkoły, w szczególności wychowawcy klas	
Pomoc w rozwiązywaniu problemów i trudności okresu dojrzewania	Dyżury pedagoga i psychologa, lekcje wychowania do życia w rodzinie	cały rok	nauczyciel WDŻ pedagog, psycholog	
Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, poszanowanie trwałych związków małżeńskich opartych na miłości, wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie	Uwypuklanie treści na zajęciach przedmiotowych i wychowawczych, przykład życia pracowników, lekcje wychowania do życia w rodzinie udział w Olimpiadzie wiedzy o rodzinie	cały rok	personel szkoły, szczególnie nauczyciel WDŻ opiekunowie olimpiady	
Ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością	lekcje wychowania do życia w rodzinie, lekcje wychowawcze	cały rok	wszyscy ucący	
Poszanowanie życia	lekcje wychowania do życia w rodzinie, obchody Narodowego Dnia Życia	cały rok	wszyscy ucący, nauczyciel wdz	
Kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby	lekcje wychowania do życia w rodzinie, godziny wychowawcze, rozmowy z uczniami na dyżurach podczas przerw	cały rok	wszyscy ucący	

Obszar 3: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań				
Cele	Działania szkoły i sposoby realizacji (zadanie)	Terminy	Odpowiedzialne osoby	Partnerzy (instytucje współdziałające)
Rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej,	Zwracanie uwagi na kulturę bycia, ubioru, wygląd pomieszczeń lekcyjnych; angażowanie uczniów	cały rok	personel szkoły	

kształtowanie nawyku dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia	w przygotowanie imprez szkolnych			
Kształtowanie kultury bycia na co dzień	Zajęcia dotyczące dobrego wychowania, wpajanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i współodpowiedzialności za nią	cały rok	wychowawcy klas, wszyscy pracownicy	
Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo	Reagowanie na nieodpowiednie zachowania uczniów, wulgaryzmy i brak kultury języka, przeprowadzenie zajęć wychowawczych w każdej klasie na temat kultury języka i wulgaryzmów.	cały rok	personel placówki, wychowawcy	
Kształtowanie szacunku wobec godła i hymnu państwowego	Nauka postawy, słów hymnu i jego śpiewu w klasach	cały rok	Wychowawcy (kl.1), organizatorzy imprez szkolnych	
Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej	Propagowanie udziału młodzieży w uroczystościach lokalnych i brania czynnego udziału w życiu społeczności szkolnej, miasta, powiatu i kraju (Dzień Patrona Szkoły, Wigilia szkolna i klasowa, Ślubowanie klas I),	cały rok,	personel szkoły, wyznaczeni nauczyciele	
Uświadamianie obowiązków wobec ojczyzny	Blok mundurowy, lekcje wychowawcze, uroczystości (wskazywanie wzorców bohaterów narodowych) imprezy w środowisku lokalnym	cały rok	personel szkoły	
Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych i lokalnych	Organizowanie imprez szkolnych i udział w imprezach pozaszkolnych, obchody świąt państwowych i rocznic historycznych, udział młodzieży w w/w obchodach, przygotowanie imprez szkolnych i środowiskowych (także w czasie wolnym od zajęć).	cały rok	personel szkoły, odpowiedzialni nauczyciele	

	Działanie grupy rekonstrukcyjnej Powstania styczniowego		Opiekunowie grupy rekonstrukcyjnej	
Kształtowanie poczucia więzi z cywilizacją europejską	Zajęcia: wiedza o kulturze, wiedza o społeczeństwie, język polski, filozofia	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	
Zapoznanie z rolą Polski i Polaków w rozwoju kultury europejskiej	Zajęcia: wiedza o kulturze, filozofia, wiedza o społeczeństwie	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	
Kształtowanie poczucia własnej wartości i przynależności narodowej w zintegrowanym świecie, tolerancji i otwartości na wartości innych kultur, poszanowania dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych	Godzina z wychowawcą, wymiany młodzieży, Erasmus, działania na rzecz pełnej integracji uczniów innych narodowości z społecznością szkolną wyjazdy Erasmus i zagraniczne praktyki zawodowe	cały rok,	nauczyciele, wychowawcy, B. Niegolewska, J. Jarzmik zespół językowców wszyscy pracownicy placówki	
Budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka	Organizowanie udziału młodzieży w zajęciach ekologicznych, rajdach, wycieczkach krajoznawczych Projekt NFOŚ: Przyrodnicy w okolicy oraz Pieszko w Pieniny	cały rok	odpowiedzialni nauczyciele A. Dobrzycka P. Pacholarz	
Zapoznanie z bogactwem przyrodniczym okolicy i kraju	Organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji, wycieczek, rajdów, wyjazdów, kół zainteresowań, organizacja Powiatowego Konkursu i Ojcowskiej Złotej Jesieni.	cały rok	Wychowawcy i wyznaczeni nauczyciele	
Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i naturalnym środowisku naturalnym (w lesie, na plaży)	Dyżury nauczycieli na terenie szkoły, wycieczki, wyjazdy	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	

Poznanie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody	Prowadzenie zajęć przedmiotowych, wychowawczych, pozaszkolnych,	cały rok	wyznaczeni nauczyciele, nauczyciele przyrodnicy	
Wpajanie nawyków	Zbiórka zakrętek plastikowych Zbiórka baterii zużytych Zaplanowanie Szkolnej ostoji przyrody: oczko wodne dokarmianie ptaków zimą	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy internatu	

Obszar 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go	<p>Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> – statutem, – wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, – regulaminem szkoły, – procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, – zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych. <p>Pogadanki i zajęcia z policją o tematyce: odpowiedzialności karnej nieletniego, bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>Godziny z wychowawcą o tematyce: obowiązków ucznia, systemu kar i nagród stosowanego w szkole.</p> <p>Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.</p> <p>Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą i lekcje WOS.</p> <p>Włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego, poprzez uczestnictwo przedstawicieli samorządu szkolnego w pracach zespołu ds. zmian w dokumentach szkolnych.</p> <p>Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze.</p>	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele WOS, historii i języka polskiego, Edb	<p>Wrzesień</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny Według potrzeb</p>
Zapobieganie	Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Wszyscy	Cały rok

wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych	<p>Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami. Prowadzenie e- dziennika Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe. Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>szkolny</p>
Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez: wychowawców, pedagoga, w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym. - Analiza dokumentów i zapewnienia pomocy psychologiczno - pedagogicznej <ul style="list-style-type: none"> – Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej. – Pomoc materialna dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Współpraca z GOPS, PCPR i Radą Rodziców. – Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów. – Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.: <ul style="list-style-type: none"> – Ośrodkami Pomocy Społecznej, – Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, – Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. – Systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi. 	<p>Dyrektor i wicedyrektor, wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami	<p>Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, – organizacja nauczania indywidualnego, 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> – konsultacje nauczycieli – koła zainteresowań. <p>Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i pedagoga.</p> <p>Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.</p>		
Systematyczne motywowanie uczniów do nauki	<ul style="list-style-type: none"> a) Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów. b) Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi. c) Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. d) Organizacja przez pedagoga zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem. e) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego. f) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających. g) Uwzględnianie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach. h) Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia. i) Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia – pedagog j) Prezentowanie osiągnięć uczniów na apelach, stronach internetowych, gazetkach. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, dyrektor.</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji,	<p>Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego na temat: sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, form mediacji, komunikacji interpersonalnych.</p> <p>Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bullyingu (dręczeniu, znęcaniu się); 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny, Projekt anglojęzyczny pod opieką p.</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

mobbingowi itp.	<ul style="list-style-type: none"> • Cyberbullyingu (zastraszaniu za pomocą urządzeń elektronicznych); • Flamingu (wysyłaniu wiadomości wrogich lub obraźliwych na listę dyskusyjną, forum lub grupę); • Trollowania (wpływananiu na użytkowników forów dyskusyjnych i innych miejsc w Internecie w celu ich ośmieszenia lub obrażenia). <p>Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycieczki szkolne, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, dyskoteki szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych. <p>Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> <p>Rozwijanie kultury wypowiedzi i reagowanie na wulgaryzmy.</p>	Joanny Jarzmik, Szkolne Koło Mediatorów	
Popularyzowanie zdrowego stylu życia	<p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu.</p> <p>Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>Nauka walki fair-play.</p> <p>Organizacja zajęć dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży.</p> <p>Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia,</p> <p>Zapoznavanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się.</p> <p>Szkolny Tydzień Zdrowia Psychicznego</p> <p>Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. PCK.</p> <p>Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia,</p>	Nauczyciele biologii, geografii, wychowania fizycznego, pedagog szkolny, opiekunowie odpowiednich kół	Cały rok szkolny, według potrzeb
Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących	<p>a) Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – środków psychoaktywnych, – dopalaczy, – tytoniu, – alkoholu, – narkotyków, – leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji, – napojów energetyzujących, 	Wychowawcy klas, pedagog, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, dyrekcja	Cały rok szkolny, według potrzeb

ch oraz następstw działania tych substancji	<ul style="list-style-type: none"> – anaboliów. b) Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących. c) Wskazanie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego. d) Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami. e) Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień. f) Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata. 		
Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie idei wolontariatu. 2. Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych. 3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje. 4. Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących wolontariat. 	Wychowawcy klas, dyrekcja szkoły, rodzice uczniów Anna Kowalik	Cały rok szkolny, według potrzeb
Współpraca z rodzicami	<p>Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.: statut szkoły, wewnętrzne zasady oceniania, program wychowawczo - profilaktyczny regulamin szkoły.</p> <p>Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez pedagoga szkolnego,</p> <p>Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole.</p> <p>Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców.</p> <p>Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.</p>	Wychowawcy klas, dyrekcja, pedagog, psycholog, rodzice uczniów	Cały rok szkolny, według potrzeb
Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie	<p>Udział nauczycieli w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień.</p> <p>Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki.</p> <p>Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w</p>	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny, według potrzeb

profilaktyki i interwencji	zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne.		
-----------------------------------	--	--	--

Działania profilaktyczne, skierowane są do uczniów, rodziców oraz pracowników dydaktycznych i niedydaktycznych placówki.

Cele główne:

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

Cele szczegółowe:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.
4. Ochrona zdrowia psychicznego, umiejętność radzenia sobie ze stresem.
5. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
6. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
7. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
8. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw społecznych zgodnych z uniwersalnymi, akceptowanymi społecznie wartościami, normami i zasadami.
9. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
10. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.
11. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
12. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
13. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej (uniwersalnej) obejmuje:

- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;

- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów
- podnoszenie kompetencji nauczycieli poprzez udział w różnych formach doszkalania
- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi

W zakresie profilaktyki drugorzędowej (selektywnej) obejmuje:

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- współpracę ze specjalistami szkolnymi;
- kierowanie do specjalistycznych instytucji;
- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi

W zakresie profilaktyki trzeciorzędowej (wskazującej) obejmuje:

- wsparcie uczniów w sytuacji kryzysowej
- podejmowanie interwencji przez szkolnych specjalistów, wychowawców i nauczycieli, kierowanie do instytucji zewnętrznych
- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi

Program profilaktyki uwzględnia następujące działania:

- informacyjne,
- edukacyjne,
- integracyjne,
- interwencyjne.

Oczekiwane efekty:

- Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
- Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
- Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
- Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

Działania doraźne:

Szkoła na co dzień realizuje zadania wynikające z jej planu dydaktycznego i wychowawczego. W razie potrzeby podejmuje działania doraźne mające służyć rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych uczniów. Są to przede wszystkim rozmowy indywidualne, rozmowy zespołowe: uczeń – rodzic – wychowawca, współpraca z pedagogiem, współpraca z odpowiednimi poradniami i instytucjami, prelekcje, wykłady.

Współpraca z rodzicami:

Rodzice mają pierwsze i najważniejsze prawo do wychowania swoich dzieci. To oni przede wszystkim decydują o procesie wychowawczym i ponoszą pełną odpowiedzialność za wychowanie swoich dzieci. Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych, a nie zastępowanie ich. Szkoła powinna wspierać rodziców zarówno w działaniach długofalowych, jak i w rozwiązywaniu problemów doraźnych. Rodzice mają prawo współuczestniczyć w tworzeniu Programu Wychowawczego Szkoły i jego realizacji. Głównymi formami współpracy rodziców i szkoły jest:

- współpraca z Radą Rodziców i Prezydium Rady Rodziców (wybierane spośród członków klasowych Rad Rodziców),
- zebrania i wywiadówki klasowe,
- indywidualne spotkania rodziców z dyrektorem, wychowawcą, nauczycielami i pedagogiem szkolnym,

Sposobami zasięgnięcia opinii rodziców są:

- opinie i uwagi zgłaszane przez Radę Rodziców
- rozmowy indywidualne
- dyskusje na zebraniach
- ankiety
- diagnoza wrześnieowa

Rada Rodziców może opiniować ocenę realizacji stażu nauczycieli ubiegających się o stopień awansu zawodowego.

Rodzice przez swoich przedstawicieli mogą uczestniczyć w zadaniach realizowanych przez szkołę, np.:

- uroczystości szkolne
- uroczystości klasowe
- godziny wychowawcze
- wycieczki szkolne
- wycieczki klasowe
- inne

Rodzice mają prawo do informacji o wewnątrzszkolnym systemie oceniania oraz o wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Mają prawo do wglądu w prace pisemne swoich dzieci. O postępach w nauce i zachowaniu dzieci rodzice są informowani przez wychowawcę i nauczycieli uczących na zebraniach i wywiadówkach klasowych, dniach otwartych. W sytuacjach szczególnych rodzice mogą uzyskać informacje w dowolnym czasie, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Powinności wychowawców:

Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywają wychowawcy klas. Powinni stać się oni autorytetami, doradcami, mistrzami i przewodnikami dla uczniów.

Chcąc dobrze pełnić powierzoną mu funkcję, wychowawca klasowy:

1. Planuje pracę wychowawczą na rok szkolny i cykl kształcenia

2. Integruje zespół klasowy, promując postawę otwartości
3. Poznaje swoich wychowanków oraz ich sytuację rodzinną
4. Diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania
5. Współpracuje z pedagogiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
6. Nawiązuje kontakt z rodzicami oraz stwarza możliwości ich współpracy ze szkołą;
7. Prowadzi pedagogizację Rodziców na zebraniach z Rodzicami, poruszając tematy dotyczące profilaktyki uzależnień i budowania postawy prozdrowotnej uczniów.
8. Troszczy się o właściwą atmosferę w klasie, kierując się zasadą obiektywizmu
9. Współpracuje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów
10. Zna sukcesy i porażki swoich uczniów, potrafi ich motywować
11. Zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi regulaminami i statutem szkoły
12. Rozwija samorządność uczniów z zachowaniem procedur demokratycznych
13. Podejmuje działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej, uzależnień, bezpieczeństwa młodzieży w szkole i poza nią
14. Rozwija w wychowankach ich zdolności i umiejętności
15. Prowadzi na bieżąco dokumentację szkolną – dzienniki lekcyjne, arkusze ocen
16. Wypisuje świadectwa szkolne, wnioskuje o nagrody i wyróżnienia
17. Dokonuje oceny zachowania uczniów i przedstawia ją do zatwierdzenia Radzie Pedagogicznej
18. Daje uczniom dobry przykład własnym postępowaniem
19. Pracuje w szkolnym Zespole Wychowawców
20. Rozwija własne kompetencje wychowawcze oraz wzmacnia kompetencje wychowawcze Rodziców i Opiekunów
21. Prowadzi dokumentację uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz tych, którzy realizują Indywidualny tok nauczania i Nauczanie indywidualne.

W szkole działa zespół wychowawców, który na bieżąco analizuje sytuację wychowawczą szkoły i podejmuje odpowiednie działania.

Zespół Wychowawców zajmie się tematami:

- rozwijanie kompetencji czytelniczych i medialnych uczniów, współpraca z biblioteką
- budowanie zrozumienia i tolerancji wśród uczniów
- wychowanie do doceniania i kształtowania swojego zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego i unikania używek
- motywowanie uczniów do nauki

Tradycja

Kierunki działań wychowawczych szkoły wyznaczone są przez tradycje, potrzeby, aspiracje i oczekiwania środowiska lokalnego. Tradycją szkoły jest organizowanie wielu imprez, wśród których szczególną wagę mają uroczystości o charakterze otwartym: Zjazd Absolwentów, Dzień

Patrona Szkoły. Szkoła organizuje również imprezy szkolne (Wigilia, Andrzejkę, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, akademie rocznicowe), międzyklasowe (Studniówka, Półmetek, rekolekcje dla maturzystów) i klasowe (wycieczki, wyjścia do kina i teatru, na wystawy). Reprezentacja uczniów wraz z pocztą sztandarową bierze udział w środowiskowych obchodach świąt państwowych. Innowacja mundurowa uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach w służbach mundurowych. Uczniowie klas technikalnych reprezentują naszą szkołę na Festiwalu Zawodów. Wolontariusze pomagają w organizacji imprez i akcji charytatywnych, jak: Perły Małopolski, Szlachetna Paczka.

W tym roku szkolnym, po aktualizacji planu działań, przewiduje się następujące uroczystości:

wrzesień – rozpoczęcie roku szkolnego, gazetka upamiętniająca zagładę Żydów skalskich

październik – Święto Komisji Edukacji Narodowej ze ślubowaniem klas I,

listopad – Święto Niepodległości, Andrzejkę,

grudzień – spotkania opłatkowe w klasach i dla pracowników,

styczeń – studniówka,

luty - Dzień Języka Ojczystego

marzec – Dzień pamięci Żołnierzy Wyklętych, Narodowy Dzień Życia

kwiecień – spotkanie wielkanocne, pożegnanie maturzystów, Dzień Otwarty Szkoły, Obchody święta Konstytucji 3 Maja

czerwiec – o ile odbędą się, to: Dni Skały; zakończenie roku szkolnego.

Współpraca z Samorządem Uczniowskim

Samorząd Uczniowski odgrywa ważną rolę w życiu szkoły. Poprzez swoich przedstawicieli uczniowie uczestniczą w tworzeniu atmosfery szkoły, realizacji zadań i Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Tylko realizacja zasad, z którymi uczniowie się utożsamiają gwarantuje sukces procesu wychowawczego.

Uczniowie mają możliwość działania poprzez:

- Samorząd uczniowski
- samorzady klasowe
- organizacje działające na terenie szkoły (z wyjątkiem partii politycznych)

Przedstawiciele uczniów mają prawo uczestniczyć w posiedzeniach Rady Pedagogicznej w celu zaprezentowania swoich problemów i propozycji. Każdy uczeń ma prawo do pomocy szkoły w rozwiązywaniu problemów w nauce, wychowawczych a także socjalnych (w miarę możliwości szkoły). W sytuacjach spornych, konfliktowych uczeń ma prawo do pomocy ze strony szkolnego Rzecznika Praw Ucznia oraz pedagoga szkolnego.

Samorząd uczniowski propaguje wśród uczniów idee samorządności a także kształtuje odpowiedzialność za losy własne i całej społeczności szkolnej.

Samorząd uczniowski opiekuje się szkolnym radiowęzłem oraz „różową skrzyneczką”.

Opiekunem Samorządu Uczniowskiego jest Pani Romana Zadęcka.

Współpraca z Samorządem Terytorialnym

Samorząd terytorialny jako organ prowadzący szkołę jest ważnym dla niej partnerem. Na szczeblu gminnym współpraca będzie polegała na kształtowaniu poczucia przynależności do społeczności lokalnej - „Mała Ojczyzna”, wychowaniu patriotycznym, zapoznaniu z instytucjami działającymi na terenie gminy. Na szczeblu powiatowym współpraca będzie polegała na:

- zapewnieniu środków finansowych niezbędnych dla funkcjonowania szkoły,
- stworzeniu forum wymiany doświadczeń,
- współpracy z instytucjami powiatowymi,
- współpracy z innymi szkołami,
- realizacji polityki oświatowej na terenie powiatu.

Wykorzystanie monitoringu

System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, eliminację czynników ryzyka, zachowania zdrowia wśród uczniów, ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych, a także wykorzystaniu wybranych materiałów do zaprezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów.

Zapis monitoringu może być wykorzystany do:

- ustalenia przebiegu zaistniałych zdarzeń,
- ustalenia odpowiedzialnych za ewentualne zniszczenia sprzętu szkolnego,
- ustalenia sprawców pospolitych przestępstw,
- ustalenia, kto ma ponieść konsekwencje przewidziane w statucie szkoły w sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp.

Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyрекcję szkoły, wychowawców, nauczycieli, funkcjonariuszy Policji i inne służby – każdorazowo po uzyskaniu zgody Dyrekcji szkoły.

Model wywiadówki

1. Organizowanie min. 3 spotkań z rodzicami w ciągu roku szkolnego, w tym dwóch połączonych z pedagogizacją, aktualnymi tematami z zakresu profilaktyki uzależnień, powstrzymywania agresji, preorientacji zawodowej i innymi wynikającymi z bieżącej pracy wychowawczej szkoły.

Pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z rodzicami:

w klasach 1: Czynniki ryzyka i czynniki chroniące: rola rodzica w profilaktyce

w klasach 2: Prawne konsekwencje niewłaściwych zachowań uczniów i uzależnienia od środków psychoaktywnych

w klasach 3: Uzależnienie od internetu, fonoholizm

w klasach 4: Zachowania przemocowe i agresja wśród młodzieży: jak im zapobiegać

2. Wypracowanie nowej formy aktywizującej Rodziców, uświadomienie współodpowiedzialności Rodziców za szkołę.
 - w klasach I spotkania integracyjne przy kawie, herbacie,
 - publiczne podziękowania dla rodziców, którzy aktywnie pracują na rzecz klasy, szkoły
3. Indywidualne spotkania: uczeń – nauczyciel – rodzic; prezentowanie osiągnięć i porażek uczniów, wspólne rozwiązywanie problemów.
4. Zapraszanie na wywiadówki nauczycieli, którzy uczą w danej klasie.
5. Ewaluacja – ankiety na temat zakresu współpracy rodziców ze szkołą.

Ewaluacja programu

Przeprowadzana dla klas maturalnych w marcu, a dla pozostałych w czerwcu stanowi punkt odniesienia dla tworzenia programu na kolejny rok szkolny.

Program wychowawczo – profilaktyczny na następny rok szkolny powstaje na bazie obowiązujących aktów prawnych oraz wyników ankiet, rozmów i sugestii uczniów, rodziców i nauczycieli. Corocznie brane są pod uwagę wyniki ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za poprzedni rok szkolny oraz diagnoza przeprowadzona we wrześniu aktualnego roku szkolnego. W programie zawiera się też treści wynikające z bieżących potrzeb rozwojowych uczniów. Uwzględniane są też Kierunki Polityki Oświatowej Państwa.

Na kolejny rok szkolny zaplanowano modyfikację programu, ze względu na zmieniające się warunki funkcjonowania szkoły.

2 września 2024 roku