

Program wychowawczo – profilaktyczny
Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Skale
na rok szkolny 2022/2023

Program powstał w oparciu o następujące obowiązujące akty prawne i dokumenty wewnątrzszkolne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1379);
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895);
10. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
11. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
12. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2015 r. poz. 298);

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20222023>

17. Statut Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Skale

18. Program Wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2021/22 i wyniki jego ewaluacji

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

św. Jan Paweł II

„Tylko orły szybują nad granicami i nie lękają się przepaści, wichrów i burz. Musicie mieć w sobie coś z orłów! - serce orle i wzrok orli ku przyszłości. Musicie ducha hartować i wznosić, aby móc jak orły przelatywać nad granicami w przyszłość naszej Ojczyzny. Będziecie wtedy mogli jak orły przebić się przez wszystkie dziejowe przełomy, wichry i burze, nie dając się spętać żadną niewolą. Pamiętajcie – orły to wolne ptaki, bo szybują wysoko (...).”

bł. Stefan Kardynał Wyszyński

Preambuła

W oparciu o Statut Szkoły, po zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i pracowników szkoły oraz oczekiwań rodziców, zawieramy w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym całość treści i działań dydaktyczno -wychowawczych i profilaktycznych, jakie podejmują w szkole wszyscy pracownicy.

Opis środowiska wychowawczego szkoły.

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Skale jest szkołą z 72 - letnią tradycją. Liczy 7 oddziałów klasowych w Liceum Ogólnokształcącym i 6 oddziałów w Technikum. W Zespole są zarówno szkoły dla absolwentów gimnazjów, jak i szkół podstawowych. W skład zespołu wchodzi także Internat i Schronisko Młodzieżowe.

W bieżącym roku szkolnym kształcimy ponad 400 osób. Wśród nich znajdują się uczniowie pochodzący z Ukrainy i Białorusi. W placówce realizowana jest innowacja pedagogiczna „Bezpieczeństwo publiczne - wychowanie dla służb mundurowych” oraz eksperyment pedagogiczny: „Pilotażowy program wspierania szkół ponadgimnazjalnych prowadzących pionierzy certyfikowanych wojskowych klas mundurowych” oraz nowy program Ministerstwa Obrony Narodowej: „Oddziały przygotowania wojskowego”. Szkoła ma słabe zaplecze lokalowe i stara się o rozbudowę obiektu, która ma się rozpocząć w tym roku szkolnym. Organem prowadzącym jest Powiat Krakowski. Szkoła współpracuje z samorządem lokalnym oraz środowiskowymi stowarzyszeniami i grupami działania.

Z racji położenia (oddalenie od Krakowa, otulina OPN, miasto wśród rolniczych, wiejskich gmin) nasza szkoła obejmuje swym zasięgiem nie tylko młodzież tej miejscowości, przez co ma szansę być swoistym centrum kulturalnym dla naszej gminy, ale też gmin ościennych. Realizacja innowacji pedagogicznej i eksperymentu pedagogicznego, czyni z naszej szkoły placówkę, w której chcą się kształcić uczniowie z różnych rejonów Polski. Bliskość instytucji kulturalnych i opiekuńczych umożliwia poszerzanie oferty edukacyjnej służącej dobru młodzieży. Ważnym kierunkiem jest podejmowanie działań nie tylko wychowawczych, lecz skierowanych do uczniów z problemami edukacyjnymi oraz praca z uczniem zdolnym, a także zapewnienie bezpieczeństwa, edukacji patriotycznej, dobrych warunków rozwoju i promowanie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi: analiza dokumentów (pedagogów szkolnych i wychowawców), obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami, ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli, wnioski z podsumowania ubiegłorocznego programu wychowawczo - profilaktycznego ZSiPO w Skale i ewaluacji tego programu. Wzięto pod uwagę kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Diagnoza przeprowadzona w ubiegłym roku szkolnym w naszej placówce, uświadamia nam istnienie następujących obszarów do pracy:

1. nadal niski stopień przepływu informacji na tematy wychowania w szkole pomiędzy rodzicami i uczniami wzrasta (podniósł się poziom wiedzy rodziców na temat prowadzonych w szkole programów profilaktycznych oraz edukacji patriotycznej, jednak brak wiedzy rodziców i częściowo uczniów o działaniach zapobiegających i edukacji na temat używek i dopalaczy), należy nadal nad tym pracować
2. większość rodziców nie angażuje się w pracę szkoły, ale proponują działania, mogące zmienić tą sytuację
3. należy nadal wyrównywać różnice pomiędzy klasami, odnośnie intensywności działań profilaktycznych i wychowawczych (są one intensywne w klasach pierwszych i drugich, w których są przedmioty ogólne (edb, wdz, chemia, biologia), natomiast w klasie 3 Technikum, głównie na godzinie wychowawczej).
4. Położyć nacisk na fachową preorientację zawodową (obecne częściowo w klasach mundurowych, dobre w technikum, brak w oddziałach liceum)

5. wielu uczniów jest słabo zmotywowanych do pracy, co nasiliło się po okresie nauki zdalnej
6. po powrocie do szkoły obserwujemy rozprężenie dyscypliny na lekcjach, krótkie czasy skupienia uczniów i przywiązanie do stałego kontaktu przez urządzenia mobilne z osobami nie uczestniczącymi w lekcji; szczególnie rozprężenie dyscypliny obserwujemy w klasach niemundurowych
7. niektórzy uczniowie spędzają wolny czas w wirtualnym świecie, zaniedbując naukę i kontakty rówieśnicze
8. nieuzasadniona absencja uczniów, szczególnie na zajęciach zdalnych, wzrosła liczba godzin nieusprawiedliwionych
9. sporadyczne wulgarne zachowania i słownictwo uczniów oraz przypadki agresji
10. niewłaściwa postawa uczniów wobec alkoholu, papierosów i używek
11. sporadyczne przypadki niezachowywania norm społecznych
12. tęsknota za domem rodzinnym i bliskimi u osób mieszkających w internacie; problemy z adaptacją w zespołach klasowych po powrocie z nauki zdalnej - pomimo przeprowadzonych lekcji integrujących zespoły klasowe (prowadzone przez p. psycholog) nadal istnieje wielka potrzeba prowadzenia działań integrujących ze strony wychowawców i uczniów;
13. coraz liczniejsze przypadki schorzeń, wynikających z mało aktywnego stylu życia, niewłaściwej diety i braku kontaktu z rówieśnikami; nasilenie zjawiska depresji wśród uczniów
14. coraz liczniejsze przypadki problemów rodzinnych, rzutujące na funkcjonowanie uczniów w szkole.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne naszej szkoły:

Pierwotne i największe prawo wychowawcze posiadają Rodzice w stosunku do swoich dzieci. Kierunek działań wychowawczych i profilaktycznych naszej placówki nie może być sprzeczny z wolą Rodziców.

1. Celem ogólnym wychowania jest powszechny rozwój osobowy ucznia w wymiarze:
 - intelektualnym
 - psychicznym
 - społecznym
 - zdrowotnym
 - fizycznym
 - moralnym
 - duchowym
2. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia.
4. Przyjęcie określonego kierunku moralnego – wrażliwość na dobro.
5. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji wartości.

6. Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych, obywatelskich w społeczności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla osoby ludzkiej, dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu.
7. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
8. Upowszechnienie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych nawyków i postaw wobec zagadnień ochrony środowiska.
9. Formowanie uczciwego i wrażliwego człowieka umiejącego żyć z innymi i dla innych.
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
11. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym.
12. Budowanie u uczniów więzi uczuciowych opartych na przyjaźni, szacunku i tolerancji.
13. Kształtowanie u uczniów umiejętności:
 - odpowiedzialnego kierowania swoim życiem;
 - współżycia i współdziałania społecznego (zdrowe stosunki interpersonalne);
 - prowadzenia zdrowego stylu życia (zapobieganie patologiom i niedostosowaniu społecznemu);
 - kształtowanie postawy dialogu i tworzenie klimatu zaufania, aby stworzyć wspólnotę społeczności szkolnej
 - dokonywania wyborów, które zapewnią im bezpieczne funkcjonowanie w społeczeństwie.

Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego:

Celem programu jest stworzenie w szkole środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi ucznia poprzez postrzeganie i respektowanie jego podmiotowości, godności, wolności i niepowtarzalności. Treści wychowawcze i profilaktyczne zrealizowane zostaną na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Obejmować będą działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela poprzez realizację zadań i treści na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych, umożliwiających rozwój ucznia we wszystkich sferach jego istnienia, uzupełnionej treściami profilaktycznymi.

W tym roku szkolnym obszarami szczególnej naszej pracy będą:

- większe włączenie rodziców w pracę szkoły – kontynuacja z roku poprzedniego;
- wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny;
- skonstruowanie i wdrożenie szkolnego planu zadań profilaktycznych; wdrożenie lekcji z psychologiem i pedagogiem na zastępstwach;
- ukazywanie celów lekcji w powiązaniu z praktycznym zastosowaniem wiedzy w przyszłej karierze, motywowanie uczniów do pracy;
- wsparcie projektów zawodowych w szkole; informowanie rodziców o działaniach;
- wzmocnienie działań integrujących uczniów w obrębie zespołów klasowych oraz internatu;
- budowanie postawy tolerancji, wrażliwości naprawdę, dobro i piękno;
- organizacja akcji promujących zdrowy tryb życia, szczególnie zdrowia psychicznego;

- szkolenie rady pedagogicznej; wdrożenie działań mających na celu profilaktykę uzależnień behawioralnych, szczególnie uzależnienia od internetu i gier komputerowych; zorganizowanie spotkań dla młodzieży z zewnętrznym edukatorem (wszystkie poziomy klas)
- kontynuować działania z zakresu bezpieczeństwa na terenie szkoły (mienie ucznia, przemoc słowna, psychiczna i fizyczna, bezpieczeństwo w sieci)
- działania wychowawcze dotyczące kształtowania kultury osobistej w zakresie zachowania, dyscypliny,
- aktywacja pedagogów szkolnych w dziedzinie budowania relacji z uczniem, udostępniania wiedzy o możliwościach pomocy, udzielania fachowej pomocy w trudnościach związanych z okresem dojrzewania i aspektami psychologicznymi, społecznymi, trudnościami i prawidłowościami rozwojowymi tego okresu oraz doradztwa zawodowego, integracji, trudności w nauce;
- działania mające na celu rozwijanie poczucia własnej wartości, zaradności i odpowiedzialności oraz wrażliwości na drugiego człowieka;
- działania na rzecz wychowania patriotycznego (obchody, wyjazdy, edukacja mundurowa);
- wspieranie klasycznej edukacji kulturowej;
- wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- adekwatne reagowanie na zmieniającą się sytuację epidemiczną, przez zapewnienie bezpieczeństwa, wsparcia, opieki i pomocy a także roztropne korzystanie z TIK.

Zamieszczona na dysku szkolnym tabela, służy do bieżącej oceny stopnia realizacji zadań na obecny rok szkolny.

Dostęp do tabeli mają nauczyciele ZSiPO w Skale.

Zawiera cele szczegółowe do pracy:

obszar
1. włączanie Rodziców w pracę szkoły; informowanie o podejmowanych działaniach, szczególnie z zakresu preorientacji zawodowej, motywacji, wychowania patriotycznego i rozwoju osobistego uczniów, a także współpracy z pracodawcami (wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030)
2. skonstruowanie i wdrożenie szkolnego planu działań profilaktycznych
3. integracja uczniów w obrębie zespołów klasowych i internatu

4. edukacja prozdrowotna: ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego (współpraca nauczycieli wf, biologii, chemii, wdz, psychologa – organizacja wydarzenia: styczeń 2023 oraz wdrażanie treści na lekcjach wdz i spotkaniach z psychologiem, pedagogiem w klasach);

5. Szkolenie RP z zakresu profilaktyki uzależnień behawioralnych

6. Profilaktyka uzależnień

7. wzmocnienie działań na rzecz środowiska i edukacji o jego stanie

8. Stwarzanie sytuacji, wspomagających osiągnięcie dojrzałości i odpowiedzialności uczniów; ukazywanie wartości (prawda, dobro, piękno) poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym i społecznym; kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie, innych i otoczenie, szczególnie motywowanie uczniów w kontekście nowej formuły egzaminu maturalnego

9. uwypuklanie odpowiedzialności w zakresie korzystania z TIK

10. Doskonalenie kompetencji do pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego (studia podyplomowe, udział w szkoleniach, poszerzanie bazy materiałów dydaktycznych do nauczania języka polskiego jako obcego).

Wychowanie: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*)

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 *Ustawy Prawo oświatowe*)

Treści i działania skierowane do uczniów, o charakterze dydaktycznym i wychowawczym:

Obszar 1: Zdrowie – edukacja zdrowotna.				
Cele	Działania szkoły i sposoby realizacji (zadania)	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Partnerzy (instytucje współdziałające)
Kształtowanie postawy dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz higienę ciała i otoczenia	Motywowanie uczniów do dbania o wnętrze i otoczenie szkoły - Wietrzenie sal, zachowanie higieny wnętrza i otoczenia szkoły,	cały rok	Wszyscy pracownicy placówki	Rada Rodziców, Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół
Nauka asertywności i rozważnych zachowań w aspekcie alkoholu, papierosów i używek	Realizacja Programu Profilaktycznego: ARS – zagłodzona miłość, we współpracy z SANEPiD	Cały rok	Wychowawcy	Powiatowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna
Organizowanie zajęć rekreacyjno – sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny	Organizacja imprez: Wycieczki, wyjazdy, obozy, turnieje sportowe	cały rok	organizatorzy wycieczek i zajęć turystyczno – sportowych, nauczyciele wf	Partnerzy społeczni innowacji pedagogicznej
Przygotowanie młodzieży do racjonalnych zachowań wobec zagrożeń cywilizacyjnych, klęsk żywiołowych, wypadków itp.	Przeprowadzenie zajęć warsztatowych, ćwiczeń: Blok mundurowy, Edukacja dla Bezpieczeństwa	cały rok	Koordinator innowacji pedagogicznej i eksperymentu pedagogicznego, nauczyciel Edukacji dla Bezpieczeństwa	Partnerzy społeczni innowacji pedagogicznej
Uczenie udzielania pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach	Przeprowadzenie zajęć warsztatowych, Edukacja dla Bezpieczeństwa, blok mundurowy	cały rok	nauczyciel odpowiedzialny,	współpracujący ze szkołą wojskowi
Propagowanie wiedzy o profilaktyce chorób cywilizacyjnych	Realizacja programu profilaktycznego: „Wybierz życie – pierwszy krok”, „Podstępne WZW”, „Znamię? Znam je.”	cały rok	zaproszeni prelegenci, biolog,	SANEPiD

Zmniejszenie narażenia młodzieży na uzależnienia od internetu czy komputera	Rozmowy z pedagogiem szkolnym; działania wychowawców internatu: Ustalenie jasnych reguł korzystania z powyższych na terenie szkoły i internatu; praca z uczniem uzależnionym; profilaktyka	Cały rok	Wychowawcy internatu, pedagog	Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
---	--	----------	-------------------------------	--

Obszar 2: Relacje – kształtowanie postaw społecznych				
Cele	Działania szkoły i sposoby realizacji (zadanie)	Terminy	Odpowiedzialne osoby	Partnerzy (instytucje współdziałające)
Pomoc w określaniu uczuć, stanów psychicznych i radzenia sobie ze stresem	Dyżury pedagoga i psychologa	cały rok	pedagog szkolny, psycholog	
Kształtowanie postaw asertywnych	Lekcje wychowawcze, zajęcia z psychologiem	cały rok	wychowawcy klas, zaproszeni prelegenci	
Motywowanie uczniów do nauki i pracy na rzecz własnego rozwoju	Spotkanie z psychologiem z Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej warsztaty motywacyjne lub spotkanie zdalne	Jesień 2021	dyrektor	Powiatowej poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie i umacnianiu wiary we własne możliwości	Rozmowy z uczniami, lekcje wychowawcze	cały rok	personel placówki	absolwenci
Kształtowanie właściwych postaw wobec kolegów, nauczycieli, rodziców i otoczenia oraz szacunku dla innych ludzi	Wyrabianie w młodzieży postawy pomocnej otwartości, zajęcia integracyjne dla zespołów klasowych, reagowanie na wszelkie przejawy nietolerancji i wrogości wobec członków społeczności szkolnej, ukazywanie wartości człowieczeństwa, jako podstawowej dla funkcjonowania społeczeństwa (szacunku do życia od poczęcia do naturalnej śmierci)	cały rok	personel placówki	
Uświadamianie zagrożeń płynących ze strony kultury masowej, przygotowanie do krytycznego jej odbioru	Bieżące komentowanie i reagowanie na niewłaściwe sytuacje, organizowanie wyjść do kina, teatru i na wystawy – ukazywanie wartości kultury i sztuki	cały rok	personel placówki, nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, bibliotekarz	

	(także w czasie wolnym od zajęć) jako alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu)		Grant: Ze sztuką za Pan Brat.	
Nauka respektowania norm społecznych	Budowanie właściwych relacji między członkami społeczności szkolnej, by zapewnić bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne wszystkim jej członkom, budowanie relacji szacunku i zaufania, poprzez uzgodnienie i przestrzeganie zasad postępowania na terenie szkoły.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań	Koła zainteresowań, praca z uczniem zdolnym, przygotowanie do egzaminu maturalnego, zajęcia pozalekcyjne (zgodnie z potrzebami uczniów)	cały rok	nauczyciele przedmiotów	
Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z dalszym kształceniem.	Doradztwo zawodowe	cały rok,	doradca - pedagog, psycholog	
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych i dokonywane wybory moralne	Odpowiednio zaplanowana tematyka godzin wychowawczych	cały rok	personel szkoły, w szczególności wychowawcy klas	
Uczenie istnienia w kulturze	Pełnienie dyżurów na przerwach	cały rok	personel szkoły	
Wspieranie samowychowania w dążeniu do dobra, piękna, prawdy, przyjaźni, koleżeństwa i miłości	Realizacja zaplanowanych tematów na godzinach wychowawczych ukazywanie możliwości pomocy uczniom potrzebującym	cały rok	personel szkoły, w szczególności wychowawcy klas	
Pomoc w rozwiązywaniu problemów i trudności okresu dojrzewania	Dyżury pedagoga i psychologa, lekcje wychowania do życia w rodzinie	cały rok	nauczyciel WDŻ pedagog, psycholog	
Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, poszanowanie trwałych związków małżeńskich	Uwypuklanie treści na zajęciach przedmiotowych i wychowawczych, przykład życia pracowników,	cały rok	personel szkoły, szczególnie nauczyciel WDŻ	

opartych na miłości, wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie	lekcje wychowania do życia w rodzinie			
Ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością	lekcje wychowania do życia w rodzinie, lekcje wychowawcze	cały rok	wszyscy uczący	
Poszanowanie życia	lekcje wychowania do życia w rodzinie, obchody Narodowego Dnia Życia	cały rok	wszyscy uczący, nauczyciel wdz	
Kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby	lekcje wychowania do życia w rodzinie, godziny wychowawcze, rozmowy z uczniami na dyżurach podczas przerw	cały rok	wszyscy uczący	

Obszar 3: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań				
Cele	Działania szkoły i sposoby realizacji (zadanie)	Terminy	Odpowiedzialne osoby	Partnerzy (instytucje współdziałające)
Rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej, kształtowanie nawyku dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia	Zwracanie uwagi na kulturę bycia, ubioru, wygląd pomieszczeń lekcyjnych; angażowanie uczniów w przygotowanie imprez szkolnych	cały rok	personel szkoły	
Kształtowanie kultury bycia na co dzień	Zajęcia dotyczące dobrego wychowania, wpajanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i współodpowiedzialności za nią	cały rok	wychowawcy klas, wszyscy pracownicy	
Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo	Reagowanie na nieodpowiednie zachowania uczniów, wulgaryzmy i brak kultury języka, przeprowadzenie zajęć wychowawczych w każdej klasie	cały rok	personel placówki, wychowawcy	

	na temat kultury języka i wulgaryzmów.			
Kształtowanie szacunku wobec godła i hymnu państwowego	Nauka postawy, słów hymnu i jego śpiewu w klasach	cały rok	Wychowawcy (kl.1), organizatorzy imprez szkolnych	
Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej	Propagowanie udziału młodzieży w uroczystościach lokalnych i brania czynnego udziału w życiu społeczności szkolnej, miasta, powiatu i kraju (Dzień Patrona Szkoły, Wigilia szkolna i klasowa, Ślubowanie klas I),	cały rok,	personel szkoły, wyznaczeni nauczyciele	
Uświadamianie obowiązków wobec ojczyzny	Blok mundurowy, lekcje wychowawcze, uroczystości (wskazywanie wzorców bohaterów narodowych)	cały rok	personel szkoły	
Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych i lokalnych	Organizowanie imprez szkolnych i udział w imprezach pozaszkolnych, obchody świąt państwowych i rocznic historycznych, udział młodzieży w w/w obchodach, przygotowanie imprez szkolnych i środowiskowych (także w czasie wolnym od zajęć).	cały rok	personel szkoły, odpowiedzialni nauczyciele	
Kształtowanie poczucia więzi z cywilizacją europejską	Zajęcia: wiedza o kulturze, wiedza o społeczeństwie, język polski, filozofia	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	
Zapoznanie z rolą Polski i Polaków w rozwoju kultury europejskiej	Zajęcia: wiedza o kulturze, wiedza o społeczeństwie	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	
Kształtowanie poczucia własnej wartości i przynależności narodowej w zintegrowanym świecie, tolerancji	Godzina z wychowawcą, wymiany młodzieży, Erasmus, działania na rzecz pełnej integracji uczniów innych narodowości z społecznością szkolną wyjazdy Erasmus i zagraniczne praktyki zawodowe	cały rok,	nauczyciele, wychowawcy, R. Zadęcka, A. Wójcik B. Niegołęwska,	

i otwartości na wartości innych kultur, poszanowania dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych			J. Jarzmik zespół językowców wszyscy pracownicy placówki	
Budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka	Organizowanie udziału młodzieży w zajęciach ekologicznych, rajdach, wycieczkach krajoznawczych	cały rok	odpowiedzialni nauczyciele	
Zapoznanie z bogactwem przyrodniczym okolicy i kraju	Organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji, wycieczek, rajdów, wyjazdów, kół zainteresowań, organizacja Powiatowego Konkursu , i Ojcowskiej Złotej Jesieni.	cały rok	nauczyciele i wychowawcy, B. Niegole, P. Pacholarz	
Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i naturalnym środowisku naturalnym (w lesie, na plaży)	Dyżury nauczycieli na terenie szkoły, wycieczki, wyjazdy	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	
Poznanie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody	Prowadzenie zajęć przedmiotowych, wychowawczych, pozaszkolnych,	cały rok	wyznaczeni nauczyciele	
Wpajanie nawyków	Zbiórka zakrętek plastikowych Zbiórka baterii zużytych Zaplanowanie Szkolnej ostoji przyrody dokarmianie ptaków zimą	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy internatu	

Obszar 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
Propagowanie wśród	Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: – statutem,	Wychowawcy, pedagog,	Wrzesień

młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go	<ul style="list-style-type: none"> – wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, – regulaminem szkoły, – procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, – zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych. <p>Pogadanki i zajęcia z policją o tematyce: odpowiedzialności karnej nieletniego, bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Godziny z wychowawcą o tematyce: obowiązków ucznia, systemu kar i nagród stosowanego w szkole. Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą i lekcje WOS. Włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego, poprzez uczestnictwo przedstawicieli samorządu szkolnego w pracach zespołu ds. zmian w dokumentach szkolnych. Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze.</p>	nauczyciele WOS, historii i języka polskiego, Edb	<p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny Według potrzeb</p>
Zapobieganie wagantom, dyscyplina na zajęciach szkolnych	<p>Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami. Prowadzenie e- dziennika Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe. Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
Zapoznanie się z sytuacją	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez: wychowawców, pedagoga, w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom 	Dyrektor i wicedyrektor,	<p>Cały rok szkolny,</p>

rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń	<p>problemowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza dokumentów i zapewnienia pomocy psychologiczno - pedagogicznej <ul style="list-style-type: none"> – Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej. – Pomoc materialna dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Współpraca z GOPS, PCPR i Radą Rodziców. – Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów. – Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.: <ul style="list-style-type: none"> – Ośrodkami Pomocy Społecznej, – Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, – Powiatowym Centrum Pomocy rodzinie. – Systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi. 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy</p>	<p>według potrzeb</p>
Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze	<p>Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.</p> <p>Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, – organizacja nauczania indywidualnego, – konsultacje nauczycieli – koła zainteresowań. <p>Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i pedagoga.</p> <p>Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
Systematyczne motywowanie uczniów do nauki	<ol style="list-style-type: none"> a) Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów. b) Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi. c) Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny,</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>d) Organizacja przez pedagoga zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem.</p> <p>e) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.</p> <p>f) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.</p> <p>g) Uwzględnianie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>h) Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.</p> <p>i) Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia – pedagog</p> <p>j) Prezentowanie osiągnięć uczniów na apelach, stronach internetowych, gazetkach.</p>	dyrektor.	
<p>Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp.</p>	<p>Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego na temat: sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, form mediacji, komunikacji interpersonalnych.</p> <p>Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bullyingu (dręczeniu, znęcaniu się); • Cyberbullyingu (zastraszaniu za pomocą urządzeń elektronicznych); • Flamingu (wysyłaniu wiadomości wrogich lub obraźliwych na listę dyskusyjną, forum lub grupę); • Trollowania (wpływananiu na użytkowników forów dyskusyjnych i innych miejsc w Internecie w celu ich ośmieszenia lub obrażenia). <p>Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycieczki szkolne, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, dyskoteki szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych. <p>Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> <p>Rozwijanie kultury wypowiedzi i reagowanie na wulgaryzmy.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny, Projekt anglojęzyczny pod opieką p. Joanny Jarzmik</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p>Popularyzowan</p>	<p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu.</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

ie zdrowego stylu życia	<p>Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. Nauka walki fair-play. Organizacja zajęć dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży. Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, Zapoznavanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się. Festiwal Zdrowia Psychicznego Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. PCK. Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia,</p>	<p>biologii, geografii, wychowania fizycznego, pedagog szkolny, opiekunowie odpowiednich kół</p>	<p>szkolny, według potrzeb</p>
Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji	<p>a) Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – środków psychoaktywnych, – dopalaczy, – tytoniu, – alkoholu, – narkotyków, – leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji, – napojów energetyzujących, – anaboliów. <p>b) Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących.</p> <p>c) Wskazanie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego.</p> <p>d) Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami.</p> <p>e) Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień.</p> <p>f) Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, dyrekcja</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie idei wolontariatu. 2. Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych. 3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje. 4. Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących 	<p>Wychowawcy klas, dyrekcja szkoły, rodzice uczniów</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	wolontariat.		
Współpraca z rodzicami	<p>Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.: statut szkoły, wewnętrzne zasady oceniania, program wychowawczo - profilaktyczny regulamin szkoły.</p> <p>Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez pedagoga szkolnego,</p> <p>Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole.</p> <p>Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców.</p> <p>Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.</p>	Wychowawcy klas, dyrekcja, pedagog, psycholog, rodzice uczniów	Cały rok szkolny, według potrzeb
Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji	<p>Udział nauczycieli w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień.</p> <p>Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki.</p> <p>Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne.</p>	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny, według potrzeb

Działania profilaktyczne, skierowane są do uczniów, rodziców oraz pracowników dydaktycznych i niedydaktycznych placówki.

Cele główne:

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.

4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

Cele szczegółowe:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.
4. Ochrona zdrowia psychicznego, umiejętność radzenia sobie ze stresem.
5. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
6. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
7. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
8. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw społecznych zgodnych z uniwersalnymi, akceptowanymi społecznie wartościami, normami i zasadami.
9. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
10. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.
11. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
12. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
13. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:

- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów

W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- współpracę ze specjalistami;

Program profilaktyki uwzględnia następujące działania:

- informacyjne,
- edukacyjne,
- integracyjne,

- interwencyjne.

Oczekiwane efekty:

- Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
- Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
- Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
- Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

Działania doraźne:

Szkoła na co dzień realizuje zadania wynikające z jej planu dydaktycznego i wychowawczego. W razie potrzeby podejmuje działania doraźne mające służyć rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych uczniów. Są to przede wszystkim rozmowy indywidualne, rozmowy zespołowe: uczeń – rodzic – wychowawca, współpraca z pedagogiem, współpraca z odpowiednimi poradniami i instytucjami, prelekcje, wykłady.

Współpraca z rodzicami:

Rodzice mają pierwsze i najważniejsze prawo do wychowania swoich dzieci. To oni przede wszystkim decydują o procesie wychowawczym i ponoszą pełną odpowiedzialność za wychowanie swoich dzieci. Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych, a nie zastępowanie ich. Szkoła powinna wspierać rodziców zarówno w działaniach długofalowych, jak i w rozwiązywaniu problemów doraźnych. Rodzice mają prawo współuczestniczyć w tworzeniu Programu Wychowawczego Szkoły i jego realizacji. Głównymi formami współpracy rodziców i szkoły jest:

- współpraca z Radą Rodziców i Prezydium Rady Rodziców (wybierane spośród członków klasowych Rad Rodziców),
- zebrania i wywiadówki klasowe,
- indywidualne spotkania rodziców z dyrektorem, wychowawcą, nauczycielami i pedagogiem szkolnym,

Sposobami zasięgnięcia opinii rodziców są:

- opinie i uwagi zgłaszane przez Radę Rodziców
- rozmowy indywidualne
- dyskusje na zebraniach
- ankiety

Rada Rodziców może opiniować ocenę realizacji stażu nauczycieli ubiegających się o stopień awansu zawodowego.

Rodzice przez swoich przedstawicieli mogą uczestniczyć w zadaniach realizowanych przez szkołę, np.:

- uroczystości szkolne
- uroczystości klasowe

- godziny wychowawcze
- wycieczki szkolne
- wycieczki klasowe
- inne

Rodzice mają prawo do informacji o wewnątrzszkolnym systemie oceniania oraz o wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Mają prawo do wglądu w prace pisemne swoich dzieci. O postępach w nauce i zachowaniu dzieci rodzice są informowani przez wychowawcę i nauczycieli uczących na zebraniach i wywiadówkach klasowych, dniach otwartych. W sytuacjach szczególnych rodzice mogą uzyskać informacje w dowolnym czasie, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Powinności wychowawców:

Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywają wychowawcy klas. Powinni stać się oni autorytetami, doradcami, mistrzami i przewodnikami dla uczniów.

Chcąc dobrze pełnić powierzoną mu funkcję, wychowawca klasowy:

1. Planuje pracę wychowawczą na rok szkolny i cykl kształcenia
2. Integruje zespół klasowy, promując postawę otwartości
3. Poznaje swoich wychowanków oraz ich sytuację rodzinną
4. Diagnostuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania
5. Współpracuje z pedagogiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
6. Nawiązuje kontakt z rodzicami oraz stwarza możliwości ich współpracy ze szkołą;
7. Prowadzi pedagogizację Rodziców na zebraniach z Rodzicami, poruszając tematy dotyczące profilaktyki uzależnień i budowania postawy prozdrowotnej uczniów.
8. Troszczy się o właściwą atmosferę w klasie, kierując się zasadą obiektywizmu
9. Współpracuje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów
10. Zna sukcesy i porażki swoich uczniów, potrafi ich motywować
11. Zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi regulaminami i statutem szkoły
12. Rozwija samorządność uczniów z zachowaniem procedur demokratycznych
13. Podejmuje działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej, uzależnień, bezpieczeństwa młodzieży w szkole i poza nią
14. Rozwija w wychowankach ich zdolności i umiejętności
15. Prowadzi na bieżąco dokumentację szkolną – dzienniki lekcyjne, arkusze ocen
16. Wypisuje świadectwa szkolne, wnioskując o nagrody i wyróżnienia
17. Dokonuje oceny zachowania uczniów i przedstawia ją do zatwierdzenia Radzie Pedagogicznej
18. Daje uczniom dobry przykład własnym postępowaniem
19. Pracuje w szkolnym Zespole Wychowawców
20. Rozwija własne kompetencje wychowawcze oraz wzmacnia kompetencje wychowawcze Rodziców i Opiekunów

W szkole działa zespół wychowawców, który na bieżąco analizuje sytuację wychowawczą szkoły i podejmuje odpowiednie działania.

Zespół Wychowawców zajmie się tematami:

- rozwijanie kompetencji czytelniczych i medialnych uczniów
- wychowanie do wartości – kształtowanie postawy patriotycznej
- motywowanie uczniów do nauki

Tradycja

Kierunki działań wychowawczych szkoły wyznaczone są przez tradycje, potrzeby, aspiracje i oczekiwania środowiska lokalnego. Tradycją szkoły jest organizowanie wielu imprez, wśród których szczególną wagę mają uroczystości o charakterze otwartym: Zjazd Absolwentów, Dzień Patrona Szkoły. Szkoła organizuje również imprezy szkolne (Wigilia, Andrzejki, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, akademie rocznicowe), międzyklasowe (Studniówka, Półmetek, rekolekcje dla maturzystów) i klasowe (wycieczki, wyjścia do kina i teatru, na wystawy). Reprezentacja uczniów wraz z poczem sztandarowym bierze udział w środowiskowych obchodach świąt państwowych.

W tym roku szkolnym, po modyfikacji planu działań związanej z pandemią, przewiduje się następujące uroczystości:

- wrzesień – rozpoczęcie roku szkolnego,
- październik – Święto Edukacji Narodowej ze ślubowaniem klas I
- listopad – Święto Niepodległości, Andrzejki
- grudzień – spotkania opłatkowe w klasach i dla pracowników,
- styczeń – studniówka,
- marzec – Dzień pamięci Żołnierzy Wyklętych, Narodowy Dzień Życia,
- kwiecień – spotkanie wielkanocne, pożegnanie maturzystów, Dzień Otwartej Szkoły,
- kwiecień/maj – akademia na święto Konstytucji 3 Maja,
- czerwiec – o ile odbędą się, to: Dni Skały, Dzień Kadeta; zakończenie roku szkolnego.

Współpraca z Samorządem Uczniowskim

Samorząd Uczniowski odgrywa ważną rolę w życiu szkoły. Poprzez swoich przedstawicieli uczniowie uczestniczą w tworzeniu atmosfery szkoły, realizacji zadań i Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Tylko realizacja zasad, z którymi uczniowie się utożsamiają gwarantuje sukces procesu wychowawczego.

Uczniowie mają możliwość działania poprzez:

- Samorząd uczniowski

- samorządy klasowe
- organizacje działające na terenie szkoły (z wyjątkiem partii politycznych)

Przedstawiciele uczniów mają prawo uczestniczyć w posiedzeniach Rady Pedagogicznej w celu zaprezentowania swoich problemów i propozycji. Każdy uczeń ma prawo do pomocy szkoły w rozwiązywaniu problemów w nauce, wychowawczych a także socjalnych (w miarę możliwości szkoły). W sytuacjach spornych, konfliktowych uczeń ma prawo do pomocy ze strony szkolnego Rzecznika Praw Ucznia oraz pedagoga szkolnego.

Samorząd uczniowski propaguje wśród uczniów idee samorządności a także kształtuje odpowiedzialność za losy własne i całej społeczności szkolnej. Samorząd uczniowski opiekuje się szkolnym radiowęzłem.

Opiekunem Samorządu Uczniowskiego jest Pani Romana Zadęcka.

Współpraca z Samorządem Terytorialnym

Samorząd terytorialny jako organ prowadzący szkołę jest ważnym dla niej partnerem. Na szczeblu gminnym współpraca będzie polegała na kształtowaniu poczucia przynależności do społeczności lokalnej - „Mała Ojczyzna”, wychowaniu patriotycznym, zapoznaniu z instytucjami działającymi na terenie gminy. Na szczeblu powiatowym współpraca będzie polegała na:

- zapewnieniu środków finansowych niezbędnych dla funkcjonowania szkoły,
- stworzeniu forum wymiany doświadczeń,
- współpracy z instytucjami powiatowymi,
- współpracy z innymi szkołami,
- realizacji polityki oświatowej na terenie powiatu.
-

Wykorzystanie monitoringu

System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, eliminację czynników ryzyka, zachowania zdrowia wśród uczniów, ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych, a także wykorzystaniu wybranych materiałów do zaprezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów.

Zapis monitoringu może być wykorzystany do:

- ustalenia przebiegu zaistniałych zdarzeń,
- ustalenia odpowiedzialnych za ewentualne zniszczenia sprzętu szkolnego,
- ustalenia sprawców pospolitych przestępstw,
- ustalenia, kto ma ponieść konsekwencje przewidziane w statucie szkoły w sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp.

Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyрекcję szkoły, wychowawców, nauczycieli, funkcjonariuszy Policji i inne służby – każdorazowo po uzyskaniu zgody Dyrekcji szkoły.

Model wywiadówki

1. Organizowanie min. 3 spotkań z rodzicami w ciągu roku szkolnego, w tym dwóch połączonych z pedagogizacją, aktualnymi tematami z zakresu profilaktyki uzależnień, powstrzymywania agresji, preorientacji zawodowej i innymi wynikającymi z bieżącej pracy wychowawczej szkoły.
2. Wypracowanie nowej formy aktywizującej Rodziców, uświadomienie współodpowiedzialności Rodziców za szkołę.
 - w klasach I spotkania integracyjne przy kawie, herbacie,
 - publiczne podziękowania dla rodziców, którzy aktywnie pracują na rzecz klasy, szkoły
3. Indywidualne spotkania: uczeń – nauczyciel – rodzic; prezentowanie osiągnięć i porażek uczniów, wspólne rozwiązywanie problemów.
4. Zapraszanie na wywiadówki nauczycieli, którzy uczą w danej klasie.
5. Ewaluacja – ankiety na temat zakresu współpracy rodziców ze szkołą.

Ewaluacja programu

Przeprowadzana dla klas maturalnych w marcu, a dla pozostałych w czerwcu stanowi punkt odniesienia dla tworzenia programu na kolejny rok szkolny.

Program wychowawczo – profilaktyczny na następny rok szkolny powstaje na bazie obowiązujących aktów prawnych oraz wyników ankiet, rozmów i sugestii uczniów, rodziców i nauczycieli. Corocznie brane są pod uwagę wyniki ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za poprzedni rok szkolny. W programie zawiera się też treści wynikające z bieżących potrzeb rozwojowych uczniów.

2 września 2022 roku