

## OGÓLNE ZASADY OCENIANIA z Wiedzy o Społeczeństwie zakres rozszerzony **KL. IIA/IIB w roku szkolnym 2019/2020**

### ZASADY OGÓLNE:

1. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie informowani są o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o zasadach przedmiotowego systemu oceniania.
2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic – w razie życzenia) otrzymuje do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
5. Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.
6. Na ocenę śródroczną i roczną z wiedzy o społeczeństwie składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie się terminologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania, argumentowania, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność wypowiedzi i wykorzystywania wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych.
7. Uczeń biorący udział w konkursach przedmiotowych na etapie szkolnym otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za etapy pozaszkolne ocenę bardzo dobrą lub celującą śródroczną lub roczną w zależności od rangi i tematyki konkursu.
8. Prace (zadania domowe, sprawdziany, kartkówki) wykonane niesamodzielnie oceniane będą na ocenę niedostateczną
9. Ocena śródroczna i ocena roczna nie są średnią arytmetyczną.

### II. ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

#### 1. zadania/prace długoterminowe:

- zadania w formie dłuższej wypowiedzi – referatu, opisu, notatki, wypracowania, albo w formie odpowiedzi na postawione pytania – łącznie do 4 prac w roku szkolnym.
- brak zgłoszenia nieodrobionej pracy domowej odkryty przez nauczyciela w czasie lekcji skutkuje oceną niedostateczną wpisaną do dziennika.
- przy ocenie pisemnej pracy domowej uwzględnia się: zgodność z tematem pracy, poprawność merytoryczną, zawartość rzeczową, wkład pracy ucznia, kreatywność, spójność językową oraz poprawność ortograficzną.

#### 2. Kartkówki:

- 15 minutowe kartkówki (testy sprawdzające) z ostatnich trzech lekcji bieżących
- kartkówki nie są przez nauczyciela zapowiadane wcześniej i zastępują odpowiedzi ustne uczniów;

-ocena uzyskana z kartkówki nie podlega poprawie;  
-zasady oceniania kartkówek:

- 90% - 100% - bardzo dobry (5)
- 75% - 89% - dobry (4)
- 51% - 74% - dostateczny (3)
- 35% - 50% - dopuszczający (2)
- 0% - 34% - niedostateczny (1)

### 3. Sprawdziany:

-sprawdziany przeprowadza się z większej partii materiału, po zrealizowaniu działów Programowych;  
-sprawdzian jest zapowiedziany co najmniej jeden tydzień przed terminem jego przeprowadzenia i poprzedzony lekcją powtórzeniową;  
-w przypadku nieobecności na sprawdzianie z powodów usprawiedliwionych uczeń zalicza sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później jednak jak do 2 tygodni;  
-w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń pisze sprawdzian w najbliższym terminie wyznaczonym przez nauczyciela  
-w przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub uzasadnionej nieobecności klasy, termin zostanie uzgodniony ponownie, ale nie obowiązuje wtedy konieczność tygodniowego wyprzedzenia oraz zasada maksymalnie 2 sprawdzianów w tygodniu;  
-termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia;

-zasady oceniania sprawdzianów:

- 90% - 100% - bardzo dobry (5)
- 75% - 89% - dobry (4)
- 51% - 74% - dostateczny (3)
- 35% - 50% - dopuszczający (2)
- 0% - 34% - niedostateczny (1)

-uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w ciągu dwóch tygodni od oddania przez nauczyciela ocenianych prac. W uzasadnionych przypadkach (na przykład choroba) należy poprawić ocenę niedostateczną w maksymalnym terminie dwóch tygodni od momentu oddania prac uczniom. Pierwsza ocena, to jest niedostateczna, jest odnotowana w dzienniku obok poprawianej i obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej. Poprawa sprawdzianu odbywa się **tylko raz** w formie pisemnej lub ustnej.

#### 4. Wypowiedź ustna:

- uczeń powinien przynajmniej raz w okresie uczestniczyć w tej formie sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- w odpowiedzi ustnej ucznia ocenie podlega: zawartość merytoryczna wypowiedzi, w tym posługiwanie się terminologią przedmiotową, kompozycja logiczna i spójność rozwiązania, umiejętność uzasadniania i argumentowania, formułowania myśli, wyrażania sądów i opinii, jasność i precyzyjność wypowiedzi, poprawność językowa;
- wypowiedź ustna ucznia na lekcji dotyczy zawsze materiału programowego z trzech ostatnich lekcji bieżących;
- wystawiona ocena powinna być krótko uzasadniona przez nauczyciela;
- ocena z odpowiedzi ustnej ucznia nie podlega poprawie.

#### 5. Wiedza i umiejętności:

- uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane na zajęciach przedmiotowych;
- za aktywne uczestniczenie w lekcji – zgłaszanie się do odpowiedzi, kreatywną pracę w grupie zadaniowej, zgłaszanie pomysłów i rozwiązań postawionych problemów uczeń może otrzymać plusa „+”, albo za szczególne zaangażowanie nawet ocenę bardzo dobry wpisana do dziennika. Otrzymanie 5 plusów w skutkuje na koniec każdego okresu oceną bardzo dobry; natomiast 4 plusy – oceną dobry, zaś 3 plusy w rozliczeniu semestralnym daje ocenę dostateczną.
- brak jakiegokolwiek pracy ucznia na lekcji, pomimo kontroli i zwracania uwagi przez nauczyciela oraz niewykonanie żadnego ćwiczenia i zadania może skutkować oceną niedostateczną wpisana na danej lekcji do dziennika.

### III. INNE POSTANOWIENIA:

1. Każdej z wymienionych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia powinna odpowiadać jedna ocena cząstkowa w dzienniku.
2. Zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów są obowiązkowe.
3. Sprawdzanie osiągnięć i postępów ucznia w nauce cechuje: obiektywizm, jawność, indywidualizacja, konsekwencja i systematyczność.
4. Uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe i nadprogramowe.
5. Uczeń ma prawo żądać od nauczyciela uzasadnienia otrzymanej oceny, w razie wątpliwości i niejasności.
6. W wypadku opuszczenia przez ucznia ponad 50% zajęć lekcyjnych z historii i braku podstaw do wystawienia oceny uczeń nie jest klasyfikowany.

7. Nauczyciel w ramach indywidualnych konsultacji w wyznaczonym terminie udziela uczniom niezbędnej pomocy w opanowaniu podstawy programowej.

**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu *Wiedza o społeczeństwie* w zakresie rozszerzonym dla klasy II szkoły ponadgimnazjalnej. Część I.**

<b>Dział</b>	<b>Temat (rozumiany jako lekcja)</b>	<b>Wymagania na ocenę dopuszczającą</b>	<b>Wymagania na ocenę dostateczną</b>	<b>Wymagania na ocenę dobrą</b>	<b>Wymagania na ocenę bardzo dobrą</b>	<b>Wymagania na ocenę celującą</b>
<b>SPOŁECZEŃSTWO</b>						
<b>1. Socjologia jako nauka społeczna</b>	<b>1. Socjologia jako nauka społeczna.</b>	Uczeń: – wie, co to jest socjologia i czym się zajmuje;	Uczeń: – wymienia i przedstawia metody i techniki badawcze;	Uczeń: – charakteryzuje procesy socjologiczne;	Uczeń: – analizuje wyniki badań statystycznych;	Uczeń: – uzasadnia krytyczne podejście do badań statystycznych;
<b>2. Życie zbiorowe i jego reguły</b>	<b>1. Człowiek jako istota społeczna.</b>	Uczeń: – definiuje znaczenie pojęcia istota społeczna, socjalizacja;	Uczeń: – omawia potrzeby ludzkie i czynniki mające wpływ na życie społeczne;	Uczeń: – dowodzi, że człowiek jest istotą społeczną;	Uczeń: – uzasadnia, że czynniki biologiczne, geograficzne, demograficzne,	Uczeń: – uzasadnia, w jaki sposób potrzeby uznania i współzawodnictwa wpływają na życie

					ekonomiczne i społeczne; kulturowe mają wpływ na życie społeczne;	
	<b>2. Socjalizacja i role społeczne.</b>	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie socjalizacji pierwotnej i wtórnej;	Uczeń: – omawia czynniki mające wpływ na proces rozwoju człowieka;	Uczeń: – charakteryzuje proces przechodzenia z jednej roli do drugiej;	Uczeń: – przeprowadza analizę społeczeństwa jako układu ról społecznych;	Uczeń: – interpretuje wybrane role społeczne;
	<b>3. Zbiorowość społeczna.</b>	Uczeń: – wymienia rodzaje więzi społecznych;	Uczeń: – omawia etapy powstawania więzi społecznych;	Uczeń: – charakteryzuje rolę mediów jako instrumentów pośredniczących w relacji ze światem;	Uczeń: – uzasadnia, jakie zagrożenia niesie za sobą obecność nowoczesnych technologii w życiu codziennym;	Uczeń: – analizuje szanse społeczności lokalnych na rozwój wspólnoty; – uzasadnia, jakie fobie XXI wieku niosą za sobą nowoczesne technologie;
	<b>4. Normy społeczne.</b>	Uczeń: – wymienia rodzaje	Uczeń: – omawia rodzaje	Uczeń: – wyjaśnia	Uczeń: – wyszukuje	Uczeń: – wskazuje

		norm społecznych i przejawy kontroli społecznej; – definiuje podstawowe pojęcia: normy społeczne, kontrola społeczna, anomia i stygmatyzacja społeczna;	norm społecznych; – określa ich funkcje w życiu społecznym; – opisuje przejawy kontroli społecznej;	przyczyny przestępczości i dewiacji przy pomocy różnych teorii;	przykłady stygmatyzacji społecznej; – podaje ich przyczyny i następstwa;	okoliczności, które wywołują anomie i określa jej skutki dla społeczeństwa;
	<b>5. Ład społeczny.</b>	Uczeń: – definiuje pojęcie ładu społeczny, konsensus, równowaga społeczna;	Uczeń: – omawia czynniki kształtujące ład społeczny, prawo, moralność;	Uczeń: – charakteryzuje elementy ładu społecznego: współpracę, umiejętność osiągnięcia konsensusu, hierarchię wartości, równowagę społeczną, porządek społeczny;	Uczeń: – ocenia, czy społeczeństwo polskie ma umiejętność osiągnięcia konsensusu;	Uczeń: – uzasadnia, którą teorię ładu społecznego uważa za słuszną;
	<b>6. Instytucje społeczne.</b>	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie instytucja społeczna; – wymienia rodzaje	Uczeń: – określa funkcje instytucji społecznych;	Uczeń: – potrafi uzasadnić, skuteczność działania niektórych instytucji	Uczeń: – uzasadnia, jakie przyczyny wpływają na niski poziom zaufania społecznego	Uczeń: – ocenia wybrane działania instytucji społecznych w Polsce;

		instytucji społecznych;	– potrafi je omówić;	społecznych, np. samorządu uczniowskiego	do instytucji społecznych;	
	<b>7., 8.</b> Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania	Uczeń: – wie, co to jest dezintegracja społeczna i konflikt społeczny;	Uczeń: – omawia źródła mechanizmu konfliktów społecznych i ich rodzaje;	Uczeń: – podaje sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych;	Uczeń: – rozróżnia konflikty wewnętrzne, interpersonalne, wewnątrzgrupowe, międzygrupowe, międzynarodowe, globalne;	Uczeń: – przygotowuje regulamin arbitrażu, negocjacji oraz mediacji dotyczących rozwiązywania konfliktów między uczniami a nauczycielem;
<b>3. Grupa społeczna</b>	<b>1.</b> Pojęcie i typologia grup społecznych.	Uczeń: – wie, co to jest grupa społeczna; – podaje cechy grupy społecznej;	Uczeń: – omawia na przykładach różne rodzaje grup i wyjaśnia funkcjonowanie wskazanej grupy;	Uczeń: – charakteryzuje wybrane grupy społeczne; – wyszukuje niezbędne informacje z tekstu źródłowego;	Uczeń: – potrafi analizować teksty źródłowe; – wyróżnia rodzaje granic między poszczególnymi grupami;	Uczeń: – potrafi prawidłowo sklasyfikować np. klasę do odpowiednich rodzajów grup społecznych i uzasadnić swój wybór;
	<b>2.</b> Grupy odniesienia.	Uczeń: – zna pojęcie grupy	Uczeń: – rozróżnia grupy	Uczeń: – wyjaśnia	Uczeń: – na podstawie	Uczeń: – potrafi

		odniesienia i rozumie jego znaczenie;	odniesienia porównawczego, normatywnego oraz grupy odniesienia pozytywnego i negatywnego;	znaczenie grup odniesienia pozytywnego i negatywnego w procesie socjalizacji;	tekstu źródłowego i wiedzy pozaźródłowej podaje i omawia przyczyny poczucia upośledzenia lub uprzywilejowania społecznego;	scharakteryzować różne grupy odniesienia i uzasadnić swoje stanowisko;
	<b>3., 4. Rodzina jako grupa społeczna.</b>	Uczeń: – wie, co to jest rodzina; – zna funkcje rodziny;	Uczeń: – omawia czynniki mające wpływ na kształtowanie więzi w rodzinie; – rozróżnia rodzaje rodziny: wielopokoleniowe, nuklearne, mono- i poligamiczne;	Uczeń: – interesuje się historią własnej rodziny; – charakteryzuje różne modele rodziny i inne formy, jak konkubinaty;	Uczeń: – wyszukuje instytucje i organizacje w swoim regionie, które wspierają rodzinę; – podaje sposoby, jak można zapobiegać degradacji rodziny;	Uczeń: – analizuje problemy współczesnej rodziny; – przygotowuje projekt badawczy na temat zróżnicowania rodzin w różnych kręgach cywilizacyjnych;
<b>4. Struktura społeczna</b>	<b>1. Pojęcie i koncepcje struktury społecznej.</b>	Uczeń: – zna pojęcia: społeczeństwo, struktura społeczna, klasa, warstwa i podaje ich znaczenie;	Uczeń: – wymienia podstawowe elementy struktury społecznej;	Uczeń: – omawia koncepcje struktury społecznej;	Uczeń: – charakteryzuje elementy struktury społecznej;	Uczeń: – potrafi wskazać, które dobra są dla niego najważniejsze i uzasadnia swój wybór;



	<b>2.</b> Przemiany struktury społeczeństwa polskiego.	Uczeń: – zna strukturę społeczeństwa polskiego; – wie, co to jest klasa średnia;	Uczeń: – omawia strukturę demograficzną, zawodową i klasowo-warstwową społeczeństwa polskiego;	Uczeń: – charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w strukturze społeczeństwa polskiego; – wie, co to jest pauperyzacja;	Uczeń: – określa przyczyny stratyfikacji społecznej; – porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i wybranym państwie;	Uczeń: – uzasadnia związek między nierównościami społecznymi a nierównościami szans życiowych;
	<b>3., 4.</b> Ruchliwość społeczna a nierówności szans życiowych.	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie pionowej i poziomej ruchliwości społecznej; – wie, skąd wynikają nierówności społeczne;	Uczeń: – wyjaśnia uwarunkowania pionowej i poziomej ruchliwości społecznej;	Uczeń: – podaje przykłady awansu i degradacji grup społecznych; – na przykładzie źródeł wskazuje przejawy nierówności społecznych;	Uczeń: – charakteryzuje mechanizm i skutki społecznego wykluczenia i podaje sposoby przeciwdziałania temu zjawisku;	Uczeń: – porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i wybranym państwie;
	<b>4., 5.</b> Problemy społeczeństwa polskiego.	Uczeń: – wymienia problemy	Uczeń: – wymienia środki służące	Uczeń: – charakteryzuje problemy	Uczeń: – analizuje przyczyny	Uczeń: – ocenia działalność

		społeczeństwa polskiego: ubóstwo, bezrobocie; – zna patologie społeczne i wymienia instytucje zajmujące się zwalczaniem patologii społecznych;	zwalczaniu bezrobocia; – omawia problemy życia społecznego w Polsce; – przedstawia sytuację młodych ludzi w Polsce;	społeczeństwa polskiego i patologii społecznych; – wyjaśnia możliwości rozwiązywania problemów społecznych;	problemów społecznych i powstawania patologii oraz możliwości, jakie daje profilaktyka;	instytucji, których zadaniem jest przeciwdziałanie problemom i patologiom społecznym;
<b>5. Zmiana społeczna</b>	<b>1. Drogi zmiany społecznej.</b>	Uczeń: – wie, że istnieją dwie drogi zmiany społecznej: rewolucji i reformy; – zna pojęcie adaptacji społecznej;	Uczeń: – wymienia czynniki determinujące zmiany społeczne; – wyróżnia pięć rodzajów adaptacji społecznej pozwalającej przeciwdziałać traumie;	Uczeń: – wyszukuje z tekstów źródłowych i literatury różne formy adaptacji społecznej; – podaje przykłady z życia codziennego tego zjawiska;	Uczeń: – analizuje sposoby adaptacji do zmiany społecznej na podstawie obserwacji;	Uczeń: – ocenia dwie drogi zmiany społecznej: rewolucję i reformę; – uzasadnia swoje stanowisko;
	<b>2. Historyczne formy społeczeństwa.</b>	Uczeń: – wyjaśnia pojęcia: rozwój społeczny, industrializacja;	Uczeń: – wymienia typy społeczeństw w ujęciu Karola Marksa i	Uczeń: – wyjaśnia proces przechodzenia społeczeństwa z jednej formy w	Uczeń: – przedstawia teorie rozwoju społecznego: linearną, teorie	Uczeń: – ocenia historyczne formy organizacji społeczeństwa;

			współczesnym; – charakteryzuje różne rodzaje społeczeństw;	drugą; – porównuje społeczeństwo pierwotne, feudalne i industrialne;	cykliczne i dychotomiczne; – uzasadnia własne stanowisko, która z teorii najlepiej oddaje istotę rozwoju społecznego;	
	<b>3.</b> Współczesne formy społeczeństwa.	Uczeń: – zna pojęcia: społeczeństwo postindustrialne, globalne, otwarte, konsumpcyjne, informacyjne i wolnego czasu;	Uczeń: – omawia cechy współczesnego społeczeństwa;	Uczeń: – korzystając z różnych źródeł informacji, charakteryzuje zjawisko zwane "macdonaldyzacją"; – określa jej wpływ na kształtowanie się społeczeństwa globalnego;	Uczeń: – uzasadnia swoje stanowisko: „Jakie formy spędzania czasu są najbardziej korzystne dla współczesnego człowieka”;	Uczeń: – analizuje zjawisko "macdonaldyzacji"; – określa jego wpływ na kształtowanie się społeczeństwa globalnego;
	<b>4., 5.</b> Współczesne ruchy społeczne.	Uczeń: – zna najważniejsze ruchy społeczne: anarchizm, feminizm, pacyfizm,	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie ruchu społecznego;	Uczeń: – porównuje formy walki stosowane przez przedstawicieli	Uczeń: – na podstawie źródeł, własnej wiedzy i obserwacji przedstawia ruchy,	Uczeń: – analizuje dokumenty ruchów społecznych, np. preambułę statutu

		ekologizm i ruchy obywatelskie;	– wyróżnia ruchy nastawione na jednostkę i społeczeństwo;	różnych ruchów; – charakteryzuje wybrany ruch społeczny;	które podjęły walkę bez użycia siły;	Partii Kobiet, i wyciąga wnioski;
	<b>6.</b> Człowiek w społeczeństwie – lekcja powtórzeniowa.					
	<b>7.</b> Społeczeństwo i człowiek jako jednostka w społeczeństwie – lekcja sprawdzająca.					
<b>6. Naród, ojczyzna, mniejszości narodowe</b>	<b>1.</b> Pojęcie narodu.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie pojęcia: naród, ojczyzna; – wie, jakie czynniki jednoczą naród – kultura, historia itp.	Uczeń: – wymienia i omawia czynniki narodotwórcze: terytorium, pochodzenie etniczne, organizację polityczną, integrację gospodarczą, społeczną i	Uczeń: – sporządza subiektywną listę czynników narodotwórczych; – przedstawia ją w porządku hierarchicznym; – porównuje ww. listę z listami	Uczeń: – charakteryzuje dwie koncepcje narodu: etniczno-kulturową i polityczną	Uczeń: – analizuje słowa poety C. Norwida „Ojczyzna to wielki obowiązek”;

			kulturę;	koleżanek i kolegów;		
	<b>2., 3.</b> Świadomość i tożsamość narodowa.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie pojęcia: świadomość narodowa, tożsamość narodowa, asymilacja;	Uczeń: – charakteryzuje postawy współczesnych Polaków wobec ojczyzny i narodu;	Uczeń: – omawia czynniki sprzyjające asymilacji oraz służące zachowaniu tożsamości narodowej; – przedstawia przejawy negatywnego stosunku do innych narodowości;	Uczeń: – korzystając z materiałów źródłowych i własnych obserwacji, podaje przykłady ksenofobii, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu w Polsce;	Uczeń: – analizuje postawy współczesnych Polaków wobec własnej ojczyzny i innych narodów; – omawia przykłady kosmopolityzmu we współczesnym świecie;
	<b>4.</b> Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce.	Uczeń: – wie, co to są mniejszości narodowe i etniczne i kogo nazywa się imigrantem;	Uczeń: – wymienia prawa, jakie przysługują mniejszościom narodowym i imigrantom;	Uczeń: – charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne oraz grupy imigrantów żyjące w Polsce;	Uczeń: – omawia czynniki sprzyjające zachowaniu tożsamości narodowej;	Uczeń: – ocenia stosunek Polaków do mniejszości narodowych i imigrantów;
<b>7. Procesy narodowościowe</b>	<b>1., 2.</b> Integracja narodów świata	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p><b>i integracyjne we współczesnym świecie</b></p>	<p>zachodniego.</p>	<p>– zna przyczyny integracji europejskiej i wyjaśnia pojęcie integracji;</p>	<p>– omawia czynniki integrujące narody Europy;</p>	<p>– charakteryzuje dewizę Unii Europejskiej „różnorodność w wielości”;</p>	<p>– uzasadnia wpływ chrześcijaństwa na proces integracji;</p>	<p>– analizuje, co wpływa na przyczyny dekompozycji organizmów państwowych i dezintegrację zbiorowości wielonarodowych;</p>
	<p><b>3., 4.</b> Mniejszości narodowe i ochrona ich praw.</p>	<p>Uczeń: – wymienia modele polityki wobec mniejszości narodowych;</p>	<p>Uczeń: – porównuje różne modele polityki wybranych państw wobec mniejszości narodowych i imigrantów;</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego w Europie integracja imigrantów z państw pozaeuropejskich rodzi trudności; – określa, jaki model polityki wobec imigrantów realizuje Polska;</p>	<p>Uczeń: – na podstawie źródeł i wiedzy pozaźródłowej wskazuje przykłady nieprzestrzegania praw mniejszości narodowych w Europie;</p>	<p>Uczeń: – przeprowadza analizę dokumentów dotyczących mniejszości narodowych;</p>
	<p><b>5., 6.</b> Przyczyny i skutki konfliktów społecznych w państwach Azji, Afryki i Ameryki Południowej.</p>	<p>Uczeń: – wie, jakie konflikty toczą się w państwach Azji, Afryki i Ameryki</p>	<p>Uczeń: – omawia przyczyny i sposoby rozwiązywania</p>	<p>Uczeń: – omawia podłoże i skutki konfliktów społecznych w tych krajach;</p>	<p>Uczeń: – na podstawie tekstu źródłowego „Wojna futbolowa” określa znaczenie</p>	<p>Uczeń: – ocenia rolę misji pokojowych ONZ i innych organizacji międzynarodowych</p>

		Południowej;	długotrwałych konfliktów między narodami;		piłki nożnej w polityce państw Ameryki Łacińskiej;	w rozwiązywaniu konfliktów w państwach Azji, Afryki i Ameryki Południowej;
<b>8. Kultura i pluralizm kulturowy</b>	<b>1.</b> Pojęcie i typy kultury.	Uczeń: – wie, co to jest kultura i jakie są typy kultury;	Uczeń: – definiuje pojęcie kultury i omawia poszczególne typy kultury;  – wskazuje specyficzne cechy typów kultury;	Uczeń: – rozróżnia normatywne i opisowe pojęcie kultury;  – dowodzi, że kultura polska ma uniwersalistyczny charakter;	Uczeń: – określa znaczenie religii w polskiej kulturze;  – ocenia wpływ tolerancji na życie społeczne;	Uczeń: – ocenia wpływ kontrkultury na życie społeczne;  – analizuje konsekwencje pluralizmu kulturowego;
	<b>2., 3.</b> Subkultury młodzieżowe.	Uczeń: – zna najważniejsze subkultury młodzieżowe;	Uczeń: – omawia subkultury młodzieżowe w Polsce i w Europie;	Uczeń: – rozróżnia subkultury o charakterze religijnym i agresywnym;	Uczeń: – uzasadnia, jakie zagrożenia niosą za sobą subkultury;	Uczeń: – analizuje zagrożenia, jakie niosą za sobą subkultury dla jednostek i społeczeństwa;  – podejmuje próbę oceny;

<p><b>9. Współczesne spory światopoglądowe</b></p>	<p><b>4., 5.</b> Współczesne spory światopoglądowe.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie pojęcia: aborcja i eutanazja, badania genetyczne;</li> <li>– wie, o co toczą się spory światopoglądowe, jakich obszarów dotyczą;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna różne formuły sprawiedliwości;</li> <li>– omawia kwestię kary jako odpłaty lub jako sposobu resocjalizacji;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozważa problem sprawiedliwości we współczesnym świecie oraz kwestię dopuszczalności aborcji i eutanazji;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje różne spory światopoglądowe;</li> <li>– uzasadnia traktowanie kary jako odpłaty lub jako sposobu resocjalizacji;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia problem badań naukowych i genetycznych (in vitro) i ich zastosowanie np. w medycynie;</li> <li>– omawia problem przyznawania praw mniejszościom seksualnym, tak jak mają osoby heteroseksualne;</li> </ul>
<p><b>10. Edukacja w XXI wieku</b></p>	<p><b>1.</b> System oświatowy w Polsce.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i wymienia instytucje, które wchodzi w skład polskiego systemu oświatowego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jaki dokument reguluje system edukacji w Polsce;</li> <li>– omawia zadania edukacji w Polsce;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wszystkie elementy polskiego systemu oświaty;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie różnych źródeł wskazuje działania, które mogą być podejmowane przez państwo, władze samorządowe oraz organizacje społeczne w celu zwiększenia równości szans w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia i podaje przykłady, że polski system oświaty jest niedopasowany do rynku pracy;</li> <li>– podejmuje próbę oceny polskiego systemu oświatowego;</li> </ul>



					dostęp do edukacji;	
	<b>2. Kształcenie ustawiczne.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: kształcenie ustawiczne, strategia lizbońska i uniwersytet trzeciego wieku;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób można podnieść lub zmienić swoje kwalifikacje zawodowe;</li> <li>– omawia piramidę potrzeb A. Masłowa;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sposób zmiany kwalifikacji zawodowych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że uczenie się przez całe Życie sprzyja odniesieniu sukcesu w karierze zawodowej;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę kształcenia ustawicznego;</li> <li>– podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie: „czy w Polsce właściwie wykorzystuje się potencjał osób starszych wiekiem”;</li> </ul>
	<b>3. Naród, kultura i edukacja – lekcja powtórzeniowa.</b>					
	<b>4. Naród, kultura i edukacja – lekcja sprawdzająca.</b>					
<b>11. Obywatel i obywatelstwo</b>	<b>1. Pojęcie obywatelstwa i</b>	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	sposoby jego nabycia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to jest obywatelstwo i zna sposoby jego nadawania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: obywatelstwo, cudzoziemiec, apatryda;</li> <li>– wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje procedury procesu naturalizacji obowiązujące w USA i w Polsce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia swoją opinię na temat nieakceptowania przez Polskę prawa do podwójnego obywatelstwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje argumenty za i przeciw liberalizacji przepisów dotyczących nabywania obywatelstwa polskiego;</li> </ul>
	<b>2.</b> Obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia obowiązki obywatela RP;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: demagogia, społecznienie, wolontariusz;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wzory obywatelskiego działania;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wzór obywatela w państwie demokratycznym;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia własne stanowisko dotyczące odpowiedzi na pytanie: „czy podatek od osób fizycznych jest niezbędny”;</li> </ul>
	<b>3.</b> Obywatelskie nieposłuszeństwo.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie obywatelskiego nieposłuszeństwa;</li> <li>– podaje kilka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega obywatelskie nieposłuszeństwo;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia warunki dopuszczalności obywatelskiego nieposłuszeństwa;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje różne formy obywatelskiego nieposłuszeństwa np. ekotaż, ruch</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia argumenty za i przeciw obywatelskiemu nieposłuszeństwu;</li> </ul>

		przykładów;	– podaje historyczne i współczesne przykłady;		lemieszy, blokady, okupacje budynków, ukrywanie uchodźców, obozy stacjonarne lub czasowe, odmowa współpracy, sabotaż;	
<b>12. Społeczeństwo obywatelskie</b>	<b>1.</b> Pojęcie i koncepcje społeczeństwa obywatelskiego.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>– wie, na czym ono polega;</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: autorytaryzm, grupy interesu, lobbying, społeczeństwo obywatelskie;</li> <li>–wymienia instytucje, które przyczyniają się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia filozoficzny rodowód koncepcji społeczeństwa obywatelskiego;</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje istotne postawy prawne umożliwiające działalność różnych form organizacji;</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia argumenty za i przeciw tezie „społeczeństwo szkolne jako społeczeństwo obywatelskie w miniaturze”;</li> </ul>
	<b>2., 3.</b> Formy aktywności społecznej.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy aktywności społecznej;</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje formy aktywności obywateli w</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje lokalne organizacje pozarządowe;</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia znaczenie swobody zrzeszania się dla</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentuje swoje stanowisko na temat związków</li> </ul>

			ramach społeczności lokalnej, regionu, państwa oraz na poziomie globalnym;	– przedstawia zasady zakładania i funkcjonowania stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego;	jakości życia publicznego;	zawodowych: „czy spełniają swoje zadanie?”
<b>13. Opinia publiczna</b>	<b>1.</b> Opinia publiczna.	Uczeń: – wie, co to jest opinia publiczna i jakie są sposoby jej wyrażania;	Uczeń: – wyjaśnia, jak kształtuje się opinia publiczna; – wyjaśnia, na czym polega specyfika marketingu społecznego;	Uczeń: – wskazuje przykłady wpływu opinii publicznej na decyzje polityczne;	Uczeń: – analizuje i interpretuje wyniki badań opinii publicznej;	Uczeń: – przeprowadza w najbliższym otoczeniu mini sondaż opinii publicznej na temat: działalności charytatywnej, ochrony środowiska czy problemów lokalnych i interpretuje go;
<b>14. Środki masowego przekazu</b>	<b>2., 3.</b> Pojęcie i funkcje współczesnych mediów.	Uczeń: – wie, co to są media i jaką rolę pełnią w państwie;	Uczeń: – przedstawia najważniejsze media w Polsce i na świecie;	Uczeń: – charakteryzuje wybrane media lokalne;	Uczeń: – rozróżnia funkcje, jakie pełnią media w państwie demokratycznym i	Uczeń: – analizuje przekazy medialne; – ocenia ich

		– wymienia funkcje mediów;	– wyjaśnia pojęcie mass media;		niedemokratycznym; – odróżnia informacje od komentarzy;	wiarygodność;
	<b>4.</b> Podstawy prawne funkcjonowania mediów w Polsce.	Uczeń: – wie, na czym polega zasada wolności słowa; – zna pojęcie pluralizm mediów i wie, w czym się on wyraża;	Uczeń: – wyjaśnia, jakimi zasadami etycznymi powinny kierować się media;	Uczeń: – charakteryzuje sylwetkę prawego dziennikarza;	Uczeń: – korzysta ze źródeł i analizuje je, uzasadnia swoje stanowisko;	Uczeń: – uzasadnia znaczenie pluralizmu mediów;
	<b>5.</b> Rola Internetu	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie Internet;	Uczeń: – wymienia najpopularniejsze usługi sieciowe;	Uczeń: – określa rolę Internetu i omawia zagrożenia, jakie za sobą niesie;	Uczeń: – analizuje treści i krytycznie je odbiera;	Uczeń: – ocenia zasoby Internetu z punktu widzenia rzetelności i wiarygodności informacji;
	<b>6.</b> Obywatel w państwie i media – lekcja					

	powtórzeniowa.					
	7. Obywatel w państwie i media – lekcja sprawdzająca					
<b>POLITYKA</b>						
<b>1. Pojęcie polityki</b>	1. Pojęcie polityki.	Uczeń: – wie, co to jest polityka i czym się zajmuje;	Uczeń: – przedstawia różne rozumienia pojęcia „polityka”;	Uczeń: – omawia to pojęcie w ujęciu historycznym; – wymienia dyscypliny politologii;	Uczeń: – charakteryzuje różne koncepcje polityki;	Uczeń: – analizuje źródła; – ocenia stosunek Polaków do polityki;
<b>2. Demokracja</b>	1. Pojęcie i geneza demokracji.	Uczeń: – zna pojęcie demokracja i wie, co oznacza;	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie demokracja; – omawia fazy rozwoju demokracji w ujęciu historycznym;	Uczeń: – charakteryzuje główne fazy kształtowania się systemu demokratycznego;	Uczeń: – analizuje źródła; – wskazuje cechy demokracji ateńskiej;	Uczeń: – interpretuje słowa W. Churchilla na temat demokracji;
	2., 3. Polskie tradycje demokratyczne.	Uczeń: – wie, na czym polegała demokracja	Uczeń: – opisuje polskie tradycje	Uczeń: – charakteryzuje demokrację	Uczeń: – analizuje, na czym polegał wkład Polski	Uczeń: – uzasadnia, na czym polegał

		szlachecka i co to była Konstytucja 3 maja;	demokratyczne;	szlachecką, Konstytucję 3 maja i konstytucję marcową z 1921 r.;	w rozwój demokracji w Europie i na świecie;	wkład Polaków w rozwój demokracji w Europie i na świecie;  – zajmuje własne stanowisko;
	<b>4.</b> Fundamentalne zasady demokracji.	Uczeń:  – wymienia najważniejsze zasady demokracji;	Uczeń:  – opisuje wartości będące fundamentem współczesnej demokracji;	Uczeń:  – charakteryzuje wartości demokratyczne: wolność, równość, sprawiedliwość, porządek i efektywność;	Uczeń:  – wyszukuje z tekstu źródłowego zapisy odnoszące się do fundamentalnych zasad demokracji;	Uczeń:  – podaje argumenty, za pomocą których Monteskiusz uzasadnia konieczność rozdziału poszczególnych władz;
	<b>5.</b> Formy demokracji.	Uczeń:  – wymienia formy demokracji bezpośredniej i pośredniej;	Uczeń:  – omawia poszczególne formy demokracji bezpośredniej i pośredniej;	Uczeń:  – rozważa, jak we współczesnym państwie można realizować inne formy demokracji bezpośredniej niż referendum;	Uczeń:  – wyszukuje z tekstu źródłowego niezbędne informacje;  – potrafi odszukać w najbliższym otoczeniu przejawy łamania zasad i procedur	Uczeń:  – bierze udział w debacie na temat form demokracji;  – ocenia formę wyborów w Polsce;

					demokratycznych;	
<b>3. Polityka, ideologie, doktryny i programy polityczne</b>	<b>1.</b> Kultura polityczna.	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie kultury politycznej;	Uczeń: – podaje różne przykłady kultury politycznej;	Uczeń: – charakteryzuje kulturę polityczną współczesnej Polski;	Uczeń: – korzystając ze źródeł, wyszukuje niezbędne informacje; – formułuje własne stanowisko na temat kultury politycznej Polaków;	Uczeń: – wysuwa argumenty za i przeciw tezie, że nieuczestniczenie w wyborach pozbawia nas wpływu na rządzenie krajem;
	<b>2., 3.</b> Współczesne ideologie.	Uczeń: – wie, co to jest ideologia; – wymienia najważniejsze ideologie;	Uczeń: – wyjaśnia pojęcia: ideologia polityczna, materializm dialektyczny, totalitaryzm, populizm; – zna najważniejsze założenia poszczególnych ideologii;	Uczeń: – charakteryzuje najważniejsze ideologie polityczne; – charakteryzuje ideologie totalitarne;	Uczeń: – analizuje teksty źródłowe; – wyszukuje odpowiednie fragmenty; – porównuje pozycję człowieka w poszczególnych ideologiach;	Uczeń: – ocenia poszczególne ideologie;



	<b>4.</b> Współczesne doktryny polityczne.	Uczeń: – wie, czym różni się ideologia od doktryny politycznej;	Uczeń: – podaje najważniejsze typy i rodzaje doktryn politycznych;	Uczeń: – charakteryzuje najważniejsze współczesne doktryny polityczne;	Uczeń: – uzasadnia podział doktryn na lewicowe, prawicowe i centrowe;	Uczeń: – zajmuje własne stanowisko na temat doktryn i argumentuje je;
	<b>5.</b> Program polityczny.	Uczeń: – wie, czego dotyczy treść programów politycznych;	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie programu politycznego i wymienia jego części składowe;	Uczeń: – na podstawie źródeł charakteryzuje wybrane programy partii politycznych;	Uczeń: – korzystając ze źródeł, porównuje programy polityczne;	Uczeń: – analizuje programy wybranych partii; – ocenia wartość merytoryczną i wartość przekazu;
<b>4. Systemy partyjne</b>	<b>1.</b> Definicja i typologia partii politycznych.	Uczeń: – wie, co to jest partia; – wymienia najważniejsze rodzaje partii politycznych (masowe, kadrowe, rozwinięte,	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie partii politycznych; – wymienia cechy partii jako grupy społecznej;	Uczeń: – omawia funkcje partii politycznych i podaje przykłady tendencji zmian, jakie zachodzą w organizacji i działalności współczesnych partii politycznych;	Uczeń: – porównuje funkcje partii politycznych w państwach demokratycznych i niedemokratycznych;	Uczeń: – analizuje podstawy prawne funkcjonowania partii politycznych; – zna reprezentatywne partie poszczególnych

		konserwatywne, chrześcijańsko-demokratyczne, liberalne i socjaldemokratyczne oraz ekologiczne i radykalne);				typów w Europie; – omawia sposób finansowania partii politycznych;
	<b>2. Współczesne systemy partyjne.</b>	Uczeń: – wie, co to jest system partyjny; – wyróżnia trzy podstawowe typy systemów partyjnych: jednopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny;	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie system partyjny; – omawia systemy partyjne;	Uczeń: – charakteryzuje systemy partyjne: jednopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny;	Uczeń: – korzystając z różnych źródeł i wiedzy pozaźródłowej, charakteryzuje jeden z systemów partyjnych, np. Niemiec, Wielkiej Brytanii, Francji lub Stanów Zjednoczonych;	Uczeń: – przedstawia wady i zalety systemu wielopartyjnego;
	<b>3. Partie polityczne w Polsce.</b>	Uczeń: – wie, jakie partie polityczne działają w Polsce i są reprezentowane w Sejmie;	Uczeń: – omawia warunki założenia partii politycznej w Polsce; – podaje sposób finansowania partii	Uczeń: – charakteryzuje polską scenę polityczną;	Uczeń: – analizuje ustawę o partiach politycznych i wyciąga wnioski;	Uczeń: – uzasadnia, czy partie polityczne powinny być finansowane z budżetu państwa;

			politycznych;			
	4. Współczesne systemy wyborcze.	Uczeń: – wie, co to jest system wyborczy i jakie systemy się wyróżnia;	Uczeń: – opisuje podstawowe zasady ordynacji większościowej i proporcjonalnej;	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie prawa wyborczego dla reprezentatywności wyborów i tworzenia rządzącej koalicji;	Uczeń: – analizuje ordynacje wyborcze i wyciąga wnioski;	Uczeń: – wysuwa argumenty za ordynacją większością lub proporcjonalną;
	5. Polityka jako zjawisko społeczne – lekcja powtórzeniowa.					
	6. Polityka i demokracja – lekcja sprawdzająca.					
<b>5. Instytucja państwa</b>	1. Pojęcie i geneza państwa.	Uczeń: – wie, co to jest państwo; – wymienia cechy państwa;	Uczeń: – wyjaśnia na przykładach relacje między narodem a państwem;	Uczeń: – opisuje najważniejsze teorie genezy państwa;	Uczeń: – porównuje koncepcje genezy państwa;	Uczeń: – uzasadnia swoją opinię na temat zachowania suwerenności zewnętrznej współczesnego państwa;

	<p><b>2.</b> Władza państwowa.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest władza i jakie są jej rodzaje;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie władzy, legitymizacji, alienacji i inne warianty patologii władzy, jak oligarchizacja, biurokratyzacja, korupcja, partykularyzm, nepotyzm, klientelizm oraz brutalizację i inwigilację;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje najważniejsze teorie genezy państwa: Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju i przemocy oraz marksistowska;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zjawisko legitymizacji władzy, odnosząc teorię Maxa Webera do historycznych i współczesnych przykładów;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia suwerenność zewnętrzną od suwerenności wewnętrznej;</li> </ul>
	<p><b>3.</b> Funkcje państwa.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna najważniejsze funkcje, jakie spełnia państwo;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia poszczególne funkcje;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: abolicja, amnestia, państwo opiekuńcze;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia przedmiotowe i systemowe funkcje państwa;</li> <li>– charakteryzuje wewnętrzne funkcje państwa na kilku poziomach: prawodawczą, porządkową, administracyjną,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje przykłady poszczególnych funkcji z materiału źródłowego;</li> <li>– wskazuje wady i zalety państwa opiekuńczego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wypełnianie obowiązków przez państwo;</li> </ul>

				gospodarczo-organizacyjną, socjalną oraz kulturalno-oświatową;		
	4. Historyczne i współczesne formy państwa.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak dzielą się państwa i według jakich kryteriów;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie pojęć: monarchia, republika, autonomia, federacja, konfederacja, państwo unitarne, demokratyczne, autorytarne i totalitarne;</li> <li>– przedstawia na schemacie podział państw według różnych kryteriów;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wszystkie państwa europejskie będące monarchiami;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje współczesne formy ustrojowe wybranych państw;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia własne stanowisko, opinię na temat autonomii, czy może ona być zagrożeniem jedności państwa;</li> </ul>
	5., 6. Modele ustrojowe państw demokratycznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest model ustrojowy i wymienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie modele ustrojowe obowiązują w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia krótką charakterystykę modeli ustrojowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje sposób powoływania, rolę i kompetencje głowy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę monarchy w Wielkiej Brytanii i</li> </ul>

		najważniejsze modele ustrojowe;	poszczególnych państwach; – omawia system obowiązujący w Polsce;	poszczególnych państw;	państwa w Wielkiej Brytanii i Niemczech oraz prezydentów we Francji i USA;	kanclerza w Niemczech; – ocenia rolę prezydentów w USA i Rosji;
	<b>7. Zasady odpowiedzialności konstytucyjnej i politycznej.</b>	Uczeń: – wie, co to jest odpowiedzialność konstytucyjna i polityczna;	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie odpowiedzialności konstytucyjnej i politycznej; – omawia odpowiedzialność karną, cywilną, międzynarodową, podaje przykłady;	Uczeń: – analizuje teksty źródłowe; – wyszukuje informacje dotyczące odpowiedzialności Prezydenta RP przed Trybunałem Stanu;	Uczeń: – charakteryzuje odpowiedzialność konstytucyjną w formie impeachmentu – podaje przykłady jej zastosowania;	Uczeń: – podaje argumenty za lub przeciw ograniczeniu immunitetu, który ogranicza odpowiedzialność karną osób sprawujących ważne funkcje w państwie;
	<b>8. Relacje między państwem a Kościołem i związkami wyznaniowymi.</b>	Uczeń: – zna i wymienia najważniejsze religie: judaizm, chrześcijaństwo, islam, hinduizm, buddyzm i konfucjanizm;	Uczeń: – wymienia najważniejsze funkcje, jakie spełnia religia: integracja społeczeństwa, nadanie sensu ludzkiej	Uczeń: – wyróżnia dwa modele relacji między państwem a Kościołem: państwo wyznaniowe oraz świeckie; – podaje	Uczeń: – charakteryzuje różne typy religii; – omawia przepisy Konstytucji RP dotyczące relacji państwo – Kościół;	Uczeń: – ocenia przejawy ruchu ekumenicznego w Polsce i na świecie na przełomie XX i XXI wieku;

			egzystencji, kontrola społeczna, wsparcie psychologiczne;	najważniejsze postanowienia konkordatu;		
<b>6. Władza ustawodawcza w państwie demokratycznym</b>	<b>9., 10.</b> Władza ustawodawcza w państwie demokratycznym.	Uczeń: – wymienia i ilustruje przykłady funkcji władzy ustawodawczej;	Uczeń: – omawia główne funkcje parlamentu w wybranym państwie (Wielka Brytania, Stany Zjednoczone czy Niemcy);	Uczeń: – opisuje mechanizm tworzenia koalicji;	Uczeń: – charakteryzuje rolę opozycji w pracy parlamentu;	Uczeń: – ocenia zasadność immunitetu parlamentarnego;  – odróżnia jego formy: materialny i formalny;
<b>7. Władza wykonawcza w państwie demokratycznym</b>	<b>11., 12.</b> Władza wykonawcza w państwie demokratycznym.	Uczeń: – wyjaśnia, co to jest głowa państwa i jaką rolę może odegrać we współczesnym świecie;	Uczeń: – podaje i omawia modele, według których może być zorganizowana władza wykonawcza (monokratyczny lub dualistyczny);	Uczeń: – charakteryzuje kompetencje rządu w państwie demokratycznym i relacje między rządem a głową państwa;	Uczeń: – ocenia, który model jest korzystniejszy: monokratyczny czy dualistyczny – uzasadnia swoje stanowisko;	Uczeń: – analizuje pojęcie kohabitacji w Polsce i Europie;
<b>8. Współczesna demokracja w</b>	<b>1.</b> Współczesna demokracja w	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<b>Polsce i na świecie – problemy i zagrożenia</b>	Polsce i na świecie – problemy i zagrożenia.	– wie, jakie zjawiska zagrażają demokracji – wymienia je;	– omawia patologie życia publicznego i wyjaśnia, dlaczego wpływają one destrukcyjnie na życie publiczne;	– analizuje przyczyny niskiej frekwencji w wyborach, podaje sposoby przeciwdziałania partycypacji;	– prezentuje sposoby, jakimi partie polityczne walczą o elektorat, i ocenia te działania według standardów demokracji;	– analizuje perspektywy rozwoju demokracji w Polsce i na świecie – szanse i zagrożenia;
	<b>2.</b> Państwo i władza – lekcja powtórzeniowa.					
	<b>3.</b> Państwo i władza – lekcja sprawdzająca.					



kompozycja logiczna i spójność rozwiązania, umiejętność uzasadniania i argumentowania, formułowania myśli, wyrażania sądów i opinii, jasność i precyzyjność wypowiedzi, poprawność językowa;

-wypowiedź ustna ucznia na lekcji dotyczy zawsze materiału programowego z trzech ostatnich lekcji bieżących;

-wystawiona ocena powinna być krótko uzasadniona przez nauczyciela;

-ocena z odpowiedzi ustnej ucznia nie podlega poprawie.

#### 5. Aktywność ucznia na lekcji:

-uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane na zajęciach przedmiotowych;

-za aktywne uczestniczenie w lekcji – zgłaszanie się do odpowiedzi, kreatywną pracę w grupie zadaniowej, zgłaszanie pomysłów i rozwiązań postawionych problemów uczeń może otrzymać plusa „+”, albo za szczególne zaangażowanie nawet ocenę bardzo dobry wpisana do dziennika. Otrzymanie 5 plusów w semestrze skutkuje na koniec każdego semestru oceną bardzo dobry; natomiast 4 plusy – oceną dobry, zaś 3 plusy w rozliczeniu semestralnym daje ocenę dostateczną.

-brak jakiegokolwiek pracy ucznia na lekcji, pomimo kontroli i zwracania uwagi przez nauczyciela oraz niewykonanie żadnego ćwiczenia i zadania może skutkować oceną niedostateczną wpisana na danej lekcji do dziennika.

### III. INNE POSTANOWIENIA:

1. Każdej z wymienionych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia powinna odpowiadać jedna ocena cząstkowa w dzienniku.

2. Zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów są obowiązkowe.

3. Sprawdzanie osiągnięć i postępów ucznia w nauce cechuje: obiektywizm, jawność, indywidualizacja, konsekwencja i systematyczność.

4. Uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe i nadprogramowe.

5. Uczeń ma prawo do nieoceniania po dłuższej, usprawiedliwionej na piśmie nieobecności.

6. Uczeń ma prawo żądać od nauczyciela uzasadnienia otrzymanej oceny, w razie wątpliwości i niejasności.
7. W wypadku opuszczenia przez ucznia ponad 50% zajęć lekcyjnych z historii i braku podstaw do wystawienia oceny uczeń nie jest klasyfikowany.
8. Nauczyciel w ramach indywidualnych konsultacji w wyznaczonym terminie udziela uczniom niezbędnej pomocy w opanowaniu podstawy programowej.