

Ocena celująca:

- Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności z poziomu B2, zainicjowanie, samodzielne przeprowadzenie projektu edukacyjnego oraz jego prezentacja na forum szkoły. Ocenę celującą otrzymują laureaci konkursów i olimpiad językowych.

Ocena bardzo dobra:

- **Sprawność czytania:**
 - płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
 - globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
 - wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;
- **Sprawność mówienia:**
 - płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
 - bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
 - generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;
- **Sprawność rozumienia ze słuchu:**
 - efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
 - wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
 - rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;
- **Sprawność pisania:**
 - kryteria jak na ocenę dobrą ponadto: opis miejsca, raport, list formalny, nieformalny (200 – 250 słów);
 - formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi;
 - pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
 - poprawna ortografia i interpunkcja;
 - umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;
- **Zagadnienia gramatyczne** – kryteria jak na ocenę dobrą, a ponadto:
 - ❖ zdania warunkowe – mieszane;
 - ❖ konstrukcja **be +infinitive/perfect infinitive**;
 - ❖ nierzeczywisty czas przeszły: *I wish, would rather/sooner, it's high time, had better*;
 - ❖ *Gerund vs. bezokolicznik*;
- **Słownictwo** – kryteria jak na ocenę dobrą ponadto:
 - ❖ umiejętność wyjaśniania słów w języku angielskim za pomocą synonimów, antonimów;
- **Sprawdziany/testy:**
 - ❖ zaliczone wszystkie sprawdziany na min 4;
 - ❖ zaliczone wszystkie kartkówki i odpowiedzi ustne na min 4;

Ocena dobra:

- **Sprawność czytania:**
 - poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
 - umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
 - wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
 - poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

- **Sprawność mówienia:**
 - mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
 - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
 - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

- **Sprawność rozumienia ze słuchu:**
 - efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów,
 - tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
 - globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
 - prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

- **Sprawność pisania:**
 - kryterium jak na ocenę dostateczną, ponadto:
 - formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
 - umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
 - umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;
 - umiejętność pisania: ogłoszenia, notatki, e-maila, listu formalnego i nieformalnego (min. 120 słów);

- **Zagadnienia gramatyczne** – kryteria jak na ocenę dostateczną, ponadto:
 - ❖ *ccausative 'have'*
 - ❖ przyimki, konstrukcje np. *agree with, fed up with, depend on, fond of etc.*
 - ❖ *used to*
 - ❖ pozostałe formy wyrażania przyszłości np. *may, might, Present Simple;*
 - ❖ mowa zależna – sugestie, polecenia, prośby oraz żądania
 - ❖ pytania pośrednie;
 - ❖ zdania względnie definiujące; zdania względnie nie-definiujące;
 - ❖ zdania względnie rozdzielone;
 - ❖ zdania okolicznikowe czasowe;
 - ❖ zdania okolicznikowe celu;
 - ❖ zdania okolicznikowe wynikowe;
 - ❖ zdania okolicznikowe przyczyny

- **Słownictwo** – kryteria jak na ocenę dostateczną ponadto:
 - ❖ umiejętność wyjaśniania słów w języku angielskim za pomocą formy opisowej;

- **Sprawdziany/testy:**
 - ❖ zaliczone wszystkie sprawdziany na min. 3;
 - ❖ zaliczone wszystkie kartkówki oraz odpowiedzi ustne ma min. 3+;

Ocena dostateczna:

- **Sprawność czytania:**
 - poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych
 - informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
 - poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;
- **Sprawność mówienia:**
 - poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe niezakłócające rozumienia);
 - tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
 - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
 - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego
- **Sprawność rozumienia ze słuchu:**
 - określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
 - wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;
- **Sprawność pisania:**
 - kryterium jak na ocenę dopuszczającą, ponadto: opowiadanie, opis przedmiotu, list formalny, list nieformalny, opis wydarzenia, opis miejsca, raport, (min. 120 słów);
 - formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do odtwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór;
- **Zagadnienia gramatyczne** – kryteria jak na ocenę dopuszczającą, ponadto:
 - ❖ czasy: *Future Continuous, Present Perfect Continuous*;
 - ❖ zaimki zwrotne i wzajemne;
 - ❖ wyrażenia: *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*;
 - ❖ tworzenie przysłówków;
 - ❖ pozycja przysłówków;
 - ❖ stopniowanie przysłówków;
 - ❖ konstrukcje z przymiotnikami np. *as ...as, so, such, too, enough, what + rzeczownik, how+przymiotnik*;
 - ❖ strona bierna - *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Modal Verbs*;
 - ❖ konstrukcje czasownikowe – bezokolicznik, gerund;
 - ❖ czasowniki złożone;
 - ❖ *been in, been to, gone to* – wyrażenia;
 - ❖ czasowniki modalne (obligation and necessity; speculation) – *may, might, ought to, shall, need to*;
 - ❖ zdania warunkowe 0;
 - ❖ przedimki;
 - ❖ mowa zależna;
- **Słownictwo** – kryteria jak na ocenę dopuszczającą, ponadto:
 - ❖ umiejętność wyjaśniania słów w języku angielskim za pomocą formy opisowej (dopuszczalne błędy językowe);
- **Sprawdziany/testy:**
 - ❖ dopuszcza się nie zaliczenie 1 sprawdzianu;
 - ❖ zaliczenie 80% karkówek;

Ocena dopuszczająca:

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;

- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;
 - **Sprawność czytania:** - umiejętność czytania tekstu oraz zrozumienie, o czym jest tekst; poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;
 - **Sprawność mówienia** – formułowanie krótkich wypowiedzi; umiejętność odpowiadania na podstawowe pytania dotyczące m.in. życia codziennego, przyzwyczajzeń; umiejętność relacjonowania zdarzeń z własnego życia; umiejętność planowania; (dopuszczalne są błędy językowe, które nie powinny zakłócić komunikacji);
 - **Sprawność rozumienia ze słuchu** – rozumienie podstawowych poleceń nauczyciela w języku angielskim; rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi;
 - **Sprawność pisania** – umiejętność formułowania krótkiego tekstu: ogłoszenie, notatka, e-mail, zaproszenie, wiadomość; umiejętność pisania listu formalnego i nieformalnego; opis wydarzenia, opis miejsca (min. 80 słów);
 - **Zagadnienia gramatyczne:**
 - ❖ czasy: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect*, wyrażenie: *used to*, formy wyrażania przyszłości: *Future Simple, going to, Present continuous*;
 - ❖ czasowniki stanu;
 - ❖ quantifiers: *a few, a lot of, much, a bit etc.*
 - ❖ zaimki
 - ❖ dopełniacz ‘s;
 - ❖ zaimki wskazujące;
 - ❖ zaimki nieokreślone;
 - ❖ rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
 - ❖ konstrukcja: *there is/are*;
 - ❖ stopniowanie przymiotników;
 - ❖ przymiotniki – kolejność;
 - ❖ przysłówki;
 - ❖ konstrukcje czasownikowe;
 - ❖ strona bierna – *Present Simple, Past Simple*;
 - ❖ czasowniki modalne: *can, could, must, have to, should, will*;
 - ❖ zdania warunkowe I i II;
 - ❖ przedimek;
 - ❖ czasowniki nieregularne;
 - ❖ mowa zależna – zdania twierdzące;
 - ❖ przyimki czasu, miejsca, kierunku;
 - **Słownictwo – zakres tematyczny:**
 - Logistyka; logistyka zwrotna, logistyka produkcji, typy logistyki, recycling w logistyce, nowe trendy w logistyce, logistyka międzynarodowa,
 - Praca, zawody związane z logistyką, opis pracy, rozmowa kwalifikacyjna, podanie o pracę, CV, przedstawianie się,
 - Firma, opis firmy, opis biura,
 - Zamówienie, potwierdzenie zamówienia, spedycja, składanie zamówienia, zaopatrzenie, zapotrzebowanie, przepływ materiałów, szczupła produkcja;
 - Cennik; oferty businessowe, sprawozdanie finansowe; rodzaje zapłaty,
 - Wskazówki, rekomendacje,
 - Transport towarów, środki transportu, transport pasażerski, transport kolejowy, transport lotniczy, transport lądowy, transport morski, transport intermodalny, transport kombinowany,
 - Towary, manipulacja towarami, identyfikacja towarów,
 - Magazynowanie, funkcje magazynu, sprzęt, ładowanie/rozładowanie towarów, transport i przeładunek, zarządzanie zapasami,

- Łańcuch dostaw, zarządzanie łańcuchem dostaw, fizyczna dystrybucja, strategia łańcucha dostaw, outsourcing,
- Usługi,

➤ **Sprawdziany/testy:**

- ❖ zaliczenie 50 % sprawdzianów;
- ❖ zaliczenie 50% kartkówek;

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym; popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym;