

Jacek Krupa

**Wymagania na poszczególne oceny z historii i społeczeństwa dla klasy 3a LO, 3b LO, 4i T, 4I T na rok szkolny 2019/2010, semestr II**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Świat śródziemnomorski</b>						
<b>1. Początki świata greckiego</b>	1. Skąd się wzięła nazwa „Europa”? 2. Początki cywilizacji greckiej 3. Morze w świecie greckim 4. Kolonizacja grecka 5. Grecy i barbarzyńcy	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>polis</i> , wielka kolonizacja, kolonia, metropolia – omawia rolę postaci Herodota – zna daty wielkiej kolonizacji greckiej (VIII–VI w. p.n.e.) – przedstawia genezę pojęcia Europa – opisuje zmiany geograficznego rozumienia terminu Europa – wymienia przyczyny i skutki wielkiej kolonizacji greckiej – prezentuje stosunek Greków do handlu morskiego i że-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: kultura minojska, kultura mykeńska, Hellada, faktoria, barbarzyńca – zna daty istnienia kultury minojskiej (ok. 2000–1470 r. p.n.e.) i kultury mykeńskiej (ok. 1600–1200 r. p.n.e.) – przedstawia legendarne przekazy na temat Minosa i Agamemnona – wskazuje na mapie zasięg wielkiej kolonizacji greckiej – charakteryzuje kultury: minojską i	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „wieki ciemne”, Wielka Grecja – omawia rolę postaci: Eratostenesa, Strabona – sytuje w czasie: „wieki ciemne” (ok. 1200–800 r. p.n.e.), epokę klasyczną (V–IV w. p.n.e.) – wskazuje na mapie granice państw starożytnych leżących w basenie Morza Śródziemnego – opisuje początki cywilizacji greckiej – przedstawia sto-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: system kabotażowy, pajdeja – omawia rolę postaci: Hekatajosa z Miletu, Klaudiusza Ptolemeusza – przedstawia wpływ konfliktów i różnic kulturowych na kształtowanie się wspólnoty Hellenów.	Uczeń: – ocenia rolę Morza Śródziemnego w świecie starożytnym – ocenia stosunek Greków do barbarzyńców.

		glugi.	mykeńską.	innych ludów świata starożytnego.		
<b>2. Kultura grecka i jej dziedzictwo</b>	1. Złoty wiek Aten 2. Greckie korzenie nauki 3. Architektura i sztuka 4. Kultura hellenistyczna 5. Synkretyzm religijny 6. Aleksandria – stolica nauki greckiej w Egipcie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: filozofia, hellenizm – omawia rolę postaci: Sokratesa, Platona, Arystotelesa, Herodota, Archimedeasa, Fidiasza – zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (776 r. p.n.e.) – charakteryzuje gatunki dramatyczne powstałe w starożytnej Grecji – prezentuje osiągnięcia architektury i sztuki greckiej – przedstawia przyczyny ukształtowania się kultury hellenistycznej – wymienia osiągnięcia kulturalne i naukowe, które cywilizacja europejska	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Akademia Platona, Liceum Arystotelesa – omawia rolę postaci: Peryklesa, Tukidydesa, Ajschylosa, Sofoklesa, Eurypideasa, Talesa z Miletu, Euklidesa – zna daty istnienia kultury hellenistycznej (323–30 r. p.n.e.) – przedstawia osiągnięcia historiografów greckich – wyjaśnia rolę filozofii w starożytnej Grecji – prezentuje rolę teatru w świecie greckim – wymienia cechy charakterystyczne stylu klasycznego w sztuce – wyjaśnia, co wpły-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: hedoniści, cynicy, retoryka, sofisci, synkretyzm – omawia rolę postaci: Protagorasa z Abdery, Gorgiasza z Leontinój, Ksenofonta, Arystofanesa, Parmenidesa, Eratostenesa – wskazuje na mapie centra kultury hellenistycznej – charakteryzuje okres klasyczny w historii starożytnej Grecji – przedstawia osiągnięcia filozofów greckich – prezentuje wpływ Greków na rozwój nauki – wyjaśnia, na czym polegał synkretyzm religijny w epoce	Uczeń: – omawia rolę postaci: Kallimacha, Teokryta – wyjaśnia, dlaczego Grecy przejmowali elementy kultury ludów Wschodu – opisuje wpływ kultów wschodnich na religię grecką – przedstawia rolę Aleksandrii jako kulturowego centrum świata hellenistycznego.	Uczeń: – ocenia wpływ filozofii na życie starożytnych Greków – ocenia cywilizacyjne skutki rozwoju kultury hellenistycznej – ocenia rezultaty polityki władców hellenistycznych wobec ludności podbitych krain.

		zawdzięcza starożytnym Grekom.	nęło na rozwój kultury hellenistycznej.	hellenistycznej.		
<b>3. Podboje rzymskie</b>	<p>1. Wpływy etruskie</p> <p>2. Rzym – główna potęga Italii</p> <p>3. Powstanie Imperium Rzymskiego</p> <p>4. Rzymianie w Grecji – zdobywcy i uczniowie</p> <p>5. Podziały świata rzymskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu forum</li> <li>– omawia rolę postaci: Romulusa, Horacego, Cyclerona</li> <li>– zna datę założenia Rzymu (753 r. p.n.e.)</li> <li>– przedstawia legendarne początki Rzymu</li> <li>– podaje przykłady wkładu starożytnych Rzymian w rozwój cywilizacji europejskiej</li> <li>– wymienia wzorce greckie przejęte przez Rzymian.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Eneasza, Publiusza Korneliusza Scypiona, Wergiliusza, Owidiusza</li> <li>– zna daty: I wojny punickiej (264–241 r. p.n.e.), II wojny punickiej (218–201 r. p.n.e.), III wojny punickiej (149–146 r. p.n.e.)</li> <li>– charakteryzuje stosunek Rzymian do podbitych ludów</li> <li>– przedstawia organizację Imperium Rzymskiego</li> <li>– prezentuje wpływ osiągnięć starożytnych Greków na kulturę Rzymian.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie zasady: <i>Divide et impera</i> i terminu bazylika</li> <li>– omawia rolę postaci: Pyrrusa, Katona Starszego, Tacyta, Swetoniusza</li> <li>– wskazuje na mapie zasięg rozwoju terytorialnego państwa rzymskiego do II w. n.e.</li> <li>– opisuje wpływ kultury etruskiej na społeczeństwo Italii</li> <li>– przedstawia etapy rozwoju terytorialnego Imperium Rzymskiego</li> <li>– omawia podział kulturowy i gospodarczy państwa rzymskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje i ocenia skutki podbojów prowadzonych przez Rzymian w świecie śródziemnomorskim</li> <li>– wymienia czynniki, które wpłynęły na trwałość podbojów rzymskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność rzymskiej zasady: <i>Divide et impera</i>.</li> </ul>
<b>4. Europa staje się rzymska</b>	<p>1. <i>Pax Romana</i></p> <p>2. Rzymscy budowniczo-</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pax Ro-</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: limes,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: mitraizm,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje techniki i materiały stosowane</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ romanizacji na</li> </ul>

	<p>wie Europy</p> <p>3. Romanizacja</p> <p>4. Prawo rzymskie</p> <p>5. Początki chrześcijaństwa</p> <p>6. Chrześcijaństwo religią imperium</p>	<p><i>mana</i>, romanizacja, urbanizacja, akwe- dukt, chrześcijań- stwo</p> <p>– zna daty utrzymy- wania się „pokoju rzymskiego” (27 r. p.n.e. – 180 r. n.e.)</p> <p>– omawia rolę po- staci: Jezusa z Naza- retu, św. Pawła z Tarsu</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces ro- manizacji</p> <p>– przedstawia skutki romanizacji widocz- ne współcześnie w krajach Europy</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego chrześcijaństwo roz- powszechniło się wśród mieszkańców Imperium Rzymskie- go.</p>	<p><i>Prawo XII tablic</i>, <i>Kodeks Justyniana</i>, <i>Ewangelia</i>, apostoł</p> <p>– omawia rolę po- staci: Konstantyna Wielkiego, Teodo- zjusza Wielkiego, Justyniana</p> <p>– zna daty: wydania <i>Edyktu mediolań- skiego</i> (313 r. n.e.) oraz edyktów Teo- dozjusza Wielkiego (380 i 392 r. n.e.)</p> <p>– wyjaśnia znaczenie <i>pax Romana</i> dla świata rzymskiego</p> <p>– przedstawia roz- wój sieci dróg i mo- stów w państwie rzymskim</p> <p>– opisuje rozwój prawodawstwa rzymskiego i jego ponadczasowe zale- ty.</p>	<p>saduceusze, faryze- usze</p> <p>– wymienia wady i zalety umocnień granicznych wznie- sionych przez Rzy- mian</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób drogi przy- czyniły się do rozwo- ju państwa rzym- skiego</p> <p>– charakteryzuje religie wyznawane w starożytnym Rzymie</p> <p>– omawia proces przekształcania się chrześcijaństwa w religię państwową.</p>	<p>przez Rzymian w budownictwie</p> <p>– omawia znaczenie limesu dla Imperium Rzymskiego i jego sąsiadów.</p>	<p>kulturę współcze- snej Europy</p> <p>– ocenia znaczenie prawa rzymskiego dla dalszego roz- woju cywilizacji europejskiej.</p>
<b>II. Kształtowanie się Europy</b>						
<b>1. Na gru- zach Impe- rium Rzym-</b>	1. Podział Im- perium Rzym- skiego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: schizma,	Uczeń: – omawia rolę po- staci: Konstantyna	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: arianizm,	Uczeń: – zna daty: założenia Konstantynopola	Uczeń: – ocenia skutki przemian społecz-

<p><b>skiego</b></p>	<p>2. Wędrowki ludów 3. Bizancjum 4. Początki państw germańskich i słowiańskich 5. Kościół we wczesnym średniowieczu 6. Frankowie następcami Rzymian 7. Niespokojna Europa</p>	<p>renesans karoliński, wędrowka ludów – omawia rolę postaci Karola Wielkiego – zna daty: upadku cesarstwa zachodniorzymskiego (476 r.), schizmy wschodniej (1054 r.), upadku Konstantynopola (1453 r.) – przedstawia skutki wędrowki ludów dla Imperium Rzymskiego – wymienia nazwy państw germańskich powstałych na terenach dawnego cesarstwa zachodniorzymskiego.</p>	<p>Wielkiego, Teodozjusza Wielkiego, Justyniana, Karola Młota – zna daty: podziału Imperium Rzymskiego (395 r.), bitwy pod Poitiers (732 r.), misji Cyryla i Metodego (863 r.) – prezentuje okoliczności i skutki podziału Imperium Rzymskiego – przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego – wyjaśnia okoliczności i skutki schizmy wschodniej – opisuje proces budowy państwa Franków – charakteryzuje osiągnięcia renesansu karolińskiego.</p>	<p>głagolica – omawia rolę postaci: Attyli, Odoakra, Cyryla, Metodego, Czyngis-chana – zna daty: najazdu Hunów na Europę (375 r.), bitwy pod Adrianopolem (378 r.), przejścia władzy przez Karolingów (751 r.), najazdów normkańskich na Europę (IX–XI w.), powstania imperium mongolskiego (XIII w.) – wskazuje na mapie kierunki wędrowek ludów – opisuje rolę Bizancjum w średniowiecznej Europie – przedstawia rozwój i znaczenie Kościoła w średniowiecznej Europie Zachodniej – prezentuje proces chrystianizacji Euro-</p>	<p>(330 r.), splądrowania Rzymu przez Wizygotów (410 r.), najazdów węgierskich na Europę (IX w.), bitwy na Lechowym Polu (955 r.) – omawia okoliczności powstania państw germańskich i słowiańskich – przedstawia zasięg i skutki najazdów normkańskich na Europę – wymienia następstwa najazdów Bułgarów, Węgrów i Mongołów na Europę – wyjaśnia, na czym polegała idea „przeniesienia imperium” w państwie Karolingów – określa wpływy kulturowe docierające do Bizancjum.</p>	<p>no-politycznych w Europie we wczesnym średniowieczu – ocenia, które z państw germańskich powstałych na gruzach cesarstwa zachodniorzymskiego miały najważniejsze znaczenie.</p>
----------------------	--	---	---	---	--	--

				py Środkowej i Wschodniej – wyjaśnia, dlaczego Frankowie zostali następcami Rzymian.		
<b>2. W kręgu islamu</b>	<p>1. Początki islamu</p> <p>2. Podział świata muzułmańskiego</p> <p>3. Podboje arabskie</p> <p>4. Handel i rzemiosło arabskie</p> <p>5. Architektura i sztuka islamu</p> <p>6. Wpływ kultury muzułmańskiej na cywilizację europejską</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: hidżra, islam, muzułmanin, <i>Koran</i>, meczet</li> <li>– omawia rolę postaci Mahometa</li> <li>– zna datę ucieczki Mahometa z Mekki do Medyny (622 r.)</li> <li>– przedstawia główne założenia islamu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kalifat, arabeska, minaret</li> <li>– omawia rolę postaci Omara I</li> <li>– prezentuje okoliczności pojawienia się islamu</li> <li>– wskazuje na mapie kierunki i zasięg ekspansji muzułmanów</li> <li>– przedstawia przyczyny, zasięg i skutki podbojów arabskich</li> <li>– charakteryzuje architekturę i sztukę islamu</li> <li>– wymienia przykłady wpływu kultury muzułmańskiej na cywilizację europejską.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: sunnici, <i>Sunna</i>, szariat, astrolabium</li> <li>– omawia rolę postaci: Awicenny, Awerroesa</li> <li>– opisuje historię państwa arabskiego po śmierci Mahometa</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega podział wśród muzułmanów</li> <li>– prezentuje rozwój handlu i rzemiosła arabskiego</li> <li>– wymienia najważniejsze cechy funkcjonalne i architektoniczne meczetów</li> <li>– przedstawia politykę Arabów wobec</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu neoplatonizm</li> <li>– omawia rolę postaci: Alego ibn Abi Taliba, Ibn Chalduna</li> <li>– prezentuje związki między islamem, chrześcijaństwem i judaizmem</li> <li>– wymienia przyczyny dynamicznej ekspansji islamu w średniowieczu</li> <li>– przedstawia różnice między doktrynami sunnitów i szyitów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ kultury muzułmańskiej na cywilizację europejską.</li> </ul>

				wyznawców różnych religii.		
<b>3. Wyprawy krzyżowe</b>	<p>1. Ekspansja Turków seldżuckich</p> <p>2. Początki ruchu krucjatowego w Europie Zachodniej</p> <p>3. Pierwsze krucjaty</p> <p>4. Państwa łacińskie na Bliskim Wschodzie</p> <p>5. Kontrofensywa muzułmanów</p> <p>6. Cesarstwo łacińskie i zmierzch idei krucjat</p> <p>7. Skutki krucjat</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: krucjata, zakony rycerskie</li> <li>– zna daty: krucjaty ludowej (1096 r.), zdobycia Akki przez muzułmanów (1291 r.)</li> <li>– przedstawia przyczyny społeczne, ekonomiczne i religijne wypraw krzyżowych</li> <li>– wymienia skutki krucjat dla rycerstwa europejskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Lewant, cesarstwo łacińskie, ksenofobia, pogrom, getto</li> <li>– omawia rolę postaci: Urbana II, Saladyna</li> <li>– zna daty: synodu w Clermont (1095 r.), zdobycia Jerozolimy przez krzyżowców (1099 r.), IV krucjaty (1202–1204 r.)</li> <li>– opisuje okoliczności zwołania, przebieg i skutki I wyprawy krzyżowej</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywały zakony rycerskie</li> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki IV krucjaty</li> <li>– wymienia przyczyny upadku państw łacińskich na Bliskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Fryderyka I Barbarossa, Filipa II Augusta, Ryszarda Lwie Serce</li> <li>– zna daty: II wyprawy krzyżowej (1147 r.), III wyprawy krzyżowej (1189–1202 r.), upadku cesarstwa łacińskiego (1261 r.)</li> <li>– wskazuje na mapie państwa utworzone na Bliskim Wschodzie przez krzyżowców</li> <li>– charakteryzuje organizację państw łacińskich na Bliskim Wschodzie</li> <li>– wymienia przyczyny organizowania wypraw krzyżowych na tereny poza Ziemią Świętą.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci Aleksego I Komnena</li> <li>– zna daty: bitwy pod Manzikertem (1071 r.), bitwy pod Hattin (1187 r.), krucjaty przeciw albigensom (1209–1229 r.)</li> <li>– prezentuje zasięg i skutki ekspansji Turków seldżuckich</li> <li>– przedstawia przyczyny oraz skutki II i III wyprawy krzyżowej</li> <li>– wymienia przykłady wypraw krzyżowych na tereny poza Ziemią Świętą.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ krucjat na relacje między chrześcijanami a muzułmanami</li> <li>– ocenia skutki polityczne i kulturowe krucjat dla średniowiecznej Europy.</li> </ul>

			Wschodzie.			
<b>4. Średniowieczna Hiszpania na styku trzech kultur</b>	<p>1. Rekonkwista</p> <p>2. Chrzęścijaństwo i muzułmanie</p> <p>3. Żydzi sefardyjscy</p> <p>4. Współistnienie wielu kultur</p> <p>5. Kres tolerancji na Półwyspie Iberyjskim</p> <p>6. Hiszpania po rekonkwicie</p> <p>7. Prześladowania Żydów w średniowiecznej Europie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rekonkwista, inkwizycja</li> <li>– omawia konflikty między muzułmanami a chrześcijanami na Półwyspie Iberyjskim</li> <li>– wymienia przykłady pokojowego współistnienia wyznawców chrześcijaństwa, islamu i judaizmu na Półwyspie Iberyjskim.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Maurowie, diaspora</li> <li>– zna daty: „czarnej śmierci” (1348–1349 r.), zdobycia Grenady (1492 r.)</li> <li>– wyjaśnia wpływ rekonkwisty na stosunek chrześcijan do wyznawców islamu i judaizmu</li> <li>– opisuje politykę arabską wobec wyznawców różnych religii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>auto da fé</i>, moryskowie</li> <li>– zna datę zjednoczenia Kastylii i Aragonii (1479 r.)</li> <li>– wskazuje na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Iberyjskim, które zaszyły w wyniku rekonkwisty</li> <li>– przedstawia stosunek Maurów do Żydów sefardyjskich</li> <li>– opisuje przyczyny, przejawy i skutki prześladowania Żydów w średniowiecznej Europie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: mazarabowie, mudejarowie</li> <li>– zna daty: pierwszego pogromu Żydów w Grenadzie (1066 r.), bitwy pod Las Navas de Tolosa (1212 r.)</li> <li>– wymienia okresy z historii Żydów sefardyjskich na Półwyspie Iberyjskim w średniowieczu</li> <li>– omawia politykę iberyjskich władców chrześcijańskich wobec wyznawców islamu oraz judaizmu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia współistnienie wielu kultur i religii na Półwyspie Iberyjskim pod panowaniem arabskim</li> <li>– ocenia stosunek chrześcijan do wyznawców islamu i judaizmu w okresie rekonkwisty.</li> </ul>
<b>III. Europa odkrywa świat</b>						
<b>1. Krok poza Europę</b>	<p>1. Przednowożytne wyobrażenia o świecie</p> <p>2. Średniowieczni odkrywcy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu karawela</li> <li>– omawia rolę postaci Marca Polo</li> <li>– zna daty wyprawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: busola, jedwabny szlak</li> <li>– omawia rolę postaci: Henryka Żeglarza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>terra incognita</i>, kwadrant, laska Jakuba</li> <li>– wskazuje na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Giovanniego da Piano dei Carpini, Benedykta Polaka, Odoryka z Pordenona</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie przełamania przez Portugalczyków strachu przed dalekimi wyprawami</li> </ul>



	<p>3. Podłoże ekonomiczne wypraw odkrywczych</p> <p>4. Rozwój nauki i techniki</p> <p>5. Uwarunkowania społeczne wypraw odkrywczych</p> <p>6. Ekspansja portugalska</p>	<p>Marco Polo (1271–1295 r.)</p> <p>– omawia przyczyny, zasięg i skutki wypraw podróżników europejskich w średniowieczu.</p>	<p>rza, Bartolomeu Diaza</p> <p>– zna datę odkrycia Przylądka Dobrej Nadziei (1488 r.)</p> <p>– wskazuje na mapie państwa europejskie, których mieszkańcy uczestniczyli w średniowieczu w handlu śródziemnomorskim</p> <p>– wymienia wynalazki techniczne, które umożliwiały podejmowanie wypraw dalekomorskich</p> <p>– podaje ekonomiczne i społeczne przyczyny organizowania wypraw odkrywczych</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Portugalczycy jako pierwsi podjęli ryzyko wypraw odkrywczych</p> <p>– określa kierunki wypraw odkrywczych Portugalczy-</p>	<p>obszary opanowane przez Portugalczków w XV w.</p> <p>– omawia średniowieczne wyobrażenia o świecie</p> <p>– wyjaśnia przyczynę zmiany sposobu postrzegania świata u schyłku średniowiecza</p> <p>– przedstawia średniowieczną wymianę handlową</p> <p>– określa wpływ rozwoju nauki i techniki na organizowanie wypraw odkrywczych</p> <p>– wyjaśnia, które zalety karaweli zdecydowały o powodzeniu wypraw oceanicznych.</p>	<p>ne</p> <p>– zna datę przyznania Portugalii monopolu na handel afrykański (1452 r.)</p> <p>– opisuje znaczenie połączeń handlowych między Dalekim Wschodem a Europą w średniowieczu</p> <p>– wymienia przyczyny zaangażowania się władców i szlachty iberyjskiej w organizowanie wypraw odkrywczych.</p>	<p>– ocenia stosunek żeglarzy portugalskich do ludności tubylczej na wybrzeżach Afryki.</p>
--	---	--	---	--	--	---

			ków.			
<b>2. Wielkie odkrycia geograficzne</b>	<p>1. Wyprawy Krzysztofa Kolumba</p> <p>2. Pierwsze kontakty Europejczyków z Indianami</p> <p>3. Droga morską do Indii</p> <p>4. Poznawanie Nowego Świata</p> <p>5. Wyprawa dookoła świata</p> <p>6. Odkrycia Jamesa Cooka</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana</li> <li>– zna daty: pierwszej wyprawy Krzysztofa Kolumba (1492 r.), ekspedycji Vasco da Gamy (1497–1498 r.), wyprawy Ferdynanda Magellana i Juana Elcaño (1519–1522 r.)</li> <li>– wymienia przyczyny oraz skutki wypraw odkrywczych Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Ameriga Vespucciego, Jamesa Cooka</li> <li>– zna daty ekspedycji Jamesa Cooka (1768–1779 r.)</li> <li>– wskazuje na mapie trasy wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana</li> <li>– omawia przebieg wypraw Krzysztofa Kolumba i Ferdynanda Magellana</li> <li>– przedstawia skutki wielkich odkryć geograficznych dla państw europejskich</li> <li>– charakteryzuje proces kolonizowania Nowego Świata</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana i Jamesa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Vasco Núñeza de Balboa, Giovanniego Cabota, Jacques’a Cartiera, Francisa Drake’a</li> <li>– zna daty: trzeciej wyprawy Krzysztofa Kolumba (1498 r.), wypraw Vasco Núñeza de Balboa (1513 r.), Giovanniego Cabota (1497 r.), Jacques’a Cartiera (1534 r.) i Francisa Drake’a (1577–1580 r.)</li> <li>– określa motywy działań zdobywców Nowego Świata</li> <li>– charakteryzuje stosunek Europejczyków do Indian</li> <li>– opisuje wyprawy odkrywcze do Nowego Świata zorganizowane w XVI w.</li> <li>– omawia zasięg</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Giovanniego da Verrazana, Pedra Cabrala</li> <li>– zna daty: odkrycia Brazylii przez Pedra Cabrala (1500 r.), wyprawy Giovanniego da Verrazana (1524 r.)</li> <li>– wyjaśnia motywy i skutki wyprawy Francisa Drake’a dookoła świata</li> <li>– opisuje trudności, z którymi zmagali się odkrywcy europejscy na przełomie XV i XVI w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia stosunek Europejczyków do Indian i Nowego Świata</li> <li>– ocenia wpływ wielkich odkryć geograficznych na sytuację polityczną i gospodarczą w Europie.</li> </ul>

			Cooka dla rozwoju światowej wymiany handlowej.	odkryć Jamesa Cooka.		
<b>3. Europejczycy w Nowym Świecie</b>	<p>1. Konkwistadorzy w Ameryce Środkowej</p> <p>2. Podbój imperium Inków</p> <p>3. Początki rywalizacji o kolonie w XVI wieku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: konkwista, konkwistadorzy</li> <li>– omawia przyczyny, przebieg i skutki podbojów Hernána Cortésa oraz Francisca Pizarra</li> <li>– wymienia nazwy obszarów, na których Europejczycy rozpoczęli w XVI w. kolonizację.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Hernána Cortésa, Francisca Pizarra, Elżbiety I Tudor</li> <li>– zna daty: wyprawy Hernána Cortésa do państwa Azteków (1519 r.), podboju Inków przez Francisca Pizarra (1532–1533 r.), klęski Wielkiej Armady (1588 r.)</li> <li>– wymienia nazwy cywilizacji prekolumbijskich</li> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na sukcesy konkwistadorów</li> <li>– charakteryzuje stosunek zdobywców europejskich do plemion indiańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Montezumy, Atahualpy, Karola V Habsburga</li> <li>– zna daty: podpisania traktatów w Tordesillas (1494 r.) i Saragossie (1529 r.)</li> <li>– wskazuje na mapie podział kolonialny Ameryki z XVI–XVII w.</li> <li>– przedstawia osiągnięcia cywilizacji prekolumbijskich</li> <li>– opisuje kolonialny podział świata w XVI w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Tupaca Amaru, Tupaca Amaru II</li> <li>– przedstawia sposoby rywalizacji o kolonie w XVI w.</li> <li>– opisuje okoliczności powstania hiszpańskiego imperium kolonialnego w XVI w.</li> <li>– wymienia gospodarcze i polityczne przyczyny przystąpienia Anglików, Francuzów oraz Holendrów w XVI w. do rywalizacji o kolonie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postępowanie konkwistadorów i politykę państw europejskich wobec rdzennych mieszkańców Nowego Świata.</li> </ul>
<b>4. Początki gospodarki</b>	<p>1. Skutki ekologiczne i kul-</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę utworze-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie</li> </ul>

<p><b>światowej</b></p>	<p>turowe wielkich odkryć  2. Handel kolonialny  3. Rywalizacja o wpływy gospodarcze  4. Początki kapitalizmu</p>	<p>terminów: gospodarka folwarczno-pańszczyźniana, kapitalizm  – wymienia nazwy towarów, które umożliwiły rozwój handlu kolonialnego  – podaje nazwy państw europejskich, które osiągnęły największe korzyści ze światowej wymiany handlowej w XVI–XVIII w.  – omawia cechy charakterystyczne kapitalizmu  – opisuje warunki transportu i pracy niewolników afrykańskich w epoce nowożytnej.</p>	<p>terminów: „złoty trójkąt”, system nakładczy, manufaktura, giełda, bank  – przedstawia skutki rozprzestrzeniania się w Ameryce chłob pochodzących z Europy  – opisuje przemiany kulturowe będące efektami kolonizowania Nowego Świata  – omawia znaczenie niewolnictwa dla rozwoju kolonii w Nowym Świecie  – prezentuje przemiany gospodarcze w Europie, które sprzyjały rozwojowi kapitalizmu  – wymienia przyczyny ukształtowania się rynku światowego w epoce nowożytnej  – wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geo-</p>	<p>terminu wymiana ekologiczna (kolumbijska)  – zna daty wojny siedmioletniej (1756–1763 r.)  – podaje skutki wymiany ekologicznej dla Europy i Nowego Świata  – omawia rozwój handlu kolonialnego  – opisuje funkcjonowanie wymiany handlowej w „złotym trójkącie”  – przedstawia najważniejsze etapy rywalizacji państw europejskich o wpływy gospodarcze na terytoriach zamorskich  – prezentuje zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XVIII w.</p>	<p>nia angielskiej Kompanii Wschodnioindyjskiej (1600 r.)  – omawia wpływ handlu kolonialnego na przemiany gospodarcze w Europie Zachodniej  – przedstawia skutki rywalizacji państw europejskich o wpływy gospodarcze na świecie.</p>	<p>wykorzystywania pracy niewolników z Czarnego Łądu dla rozbudowy mocarstw kolonialnych  – ocenia wpływ europejskiej ekspansji kulturowej, gospodarczej i politycznej na sytuację krajów kolonizowanych.</p>
-------------------------	---	--	---	---	--	---

			graficznych na powstanie kapitalizmu.			
<b>IV. Wiek XIX</b>						
<b>1. Niepodległe państwa w Nowym Świecie</b>	<p>1. Kolonie północnoamerykańskie w XVIII wieku</p> <p>2. Początek walk o niepodległość</p> <p>3. Międzynarodowe skutki rewolucji amerykańskiej</p> <p>4. Kolonie hiszpańskie w Ameryce na początku XIX wieku</p> <p>5. Zerwanie związków z Hiszpanią</p> <p>6. Ameryka dla Amerykanów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: zasada restauracji, Święte Przymierze, izolacjonizm</li> <li>– omawia rolę postaci Jerzego Waszyngtona</li> <li>– zna daty: wojny o niepodległość USA (1775–1783 r.), ogłoszenia <i>Deklaracji niepodległości Stanów Zjednoczonych</i> (4 lipca 1776 r.), kongresu wiedeńskiego (1814–1815 r.)</li> <li>– przedstawia przyczyny dążeń niepodległościowych mieszkańców kolonii angielskich w Ameryce Północnej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała amerykańska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Kreole, Metysi</li> <li>– omawia rolę postaci: Simona Bolívara, Jamesa Monroe’a</li> <li>– zna daty: wojny siedmioletniej (1756–1763 r.), bitwy pod Lexington (1775 r.), bitwy pod Yorktown (1781 r.), zawarcia pokoju w Wersalu (1783 r.), ogłoszenia doktryny Monroe’a (1823 r.)</li> <li>– opisuje przebieg walk o niepodległość mieszkańców kolonii brytyjskich w Ameryce Północnej</li> <li>– wskazuje przełomowe momenty walk mieszkańców kolonii brytyjskich o niepodległość</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci José de San Martína</li> <li>– zna daty: zawarcia pokoju paryskiego (1763 r.), zebrania się Kongresu Kontynentalnego w Filadelfii (1774 r.), proklamowania niepodległości Argentyny, Paragwaju oraz Republiki Kolumbii (1810–1823 r.), Meksyku (1821 r.) i Brazylii (1822 r.)</li> <li>– wskazuje na mapie kierunki ekspansji amerykańskiej w XIX w.</li> <li>– przedstawia reakcje kolonistów na restrykcyjną politykę Wielkiej Brytanii</li> <li>– wyjaśnia, co miało wpływ na kształto-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Miguela Hidalgo, Agustína de Iturbide, François Dominique’a Toussainta, Piotra I (cesarza Brazylii)</li> <li>– zna daty: wprowadzenia opłaty stemplowej (1765 r.), ogłoszenia niepodległości Haiti (1804 r.), bitwy pod Ayacucho (1824 r.), II wojny o niepodległość USA (1812–1814 r.)</li> <li>– wymienia międzynarodowe skutki rewolucji amerykańskiej</li> <li>– porównuje społeczeństwa Stanów Zjednoczonych oraz nowych państw Ameryki Łacińskiej z</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje i ocenia skutki walk o niepodległość mieszkańców kolonii brytyjskich oraz hiszpańskich dla kształtowania się nowego układu sił na świecie.</li> </ul>

		<p>ska polityka izolacji.</p>	<p>– prezentuje zdobycie niepodległości przez państwa Ameryki Łacińskiej</p> <p>– określa znaczenie postanowień uczestników kongresu wiedeńskiego dla utrwalenia starego porządku w Europie.</p>	<p>wanie się amerykańskiej świadomości narodowej</p> <p>– charakteryzuje sytuację gospodarczo-społeczną w koloniach hiszpańskich na początku XIX w.</p>	<p>pierwszej połowy XIX w.</p>	
<p><b>2. Nowy kolonializm</b></p>	<p>1. Walka z handlem niewolnikami</p> <p>2. Imperium Królowej Wiktorii</p> <p>3. Indie – „perła w koronie brytyjskiej”</p> <p>4. Państwo Środka i „wiek upokorzeń”</p> <p>5. Wyścig kolonialny w Afryce</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci królowej Wiktorii</p> <p>– zna daty: „wielkiego buntu” w Indiach (1857–1859 r.), incydentu w Faszodzie (1898 r.), II wojny burskiej (1899–1902 r.)</p> <p>– wyjaśnia, co zdecydowało o potęgę kolonialnej Wielkiej Brytanii</p> <p>– tłumaczy, dlaczego Indie nazywano „perłą w koronie brytyjskiej”</p> <p>– wymienia nazwy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu dominium</p> <p>– zna daty: ustanowienia formalnego zakazu handlu niewolnikami (1815 r.), zniesienia niewolnictwa w USA (1863 r.), podboju Algierii przez Francuzów (1830–1847 r.), otwarcia Kanału Sueskiego (1869 r.)</p> <p>– podaje korzyści, które przyniosła Francuzom kolonizacja Algierii</p> <p>– omawia organizację kolonii brytyj-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu Aborygeni</p> <p>– zna daty: zawarcia traktatu nankińskiego (1842 r.), utworzenia Dominium Kanady (1867 r.), Związku Australijskiego (1901 r.) i Związku Południowej Afryki (1910 r.)</p> <p>– przedstawia rolę Australii w imperium kolonialnym Wielkiej Brytanii</p> <p>– omawia stosunek kolonizatorów do rdzennej ludności Australii</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: zniesienia niewolnictwa w Wielkiej Brytanii (1833 r.), Portugalii (1869 r.), Brazylii (1888 r.) i we Francji (1848 r.)</p> <p>– prezentuje etapy znoszenia niewolnictwa w XIX w.</p> <p>– przedstawia działalność brytyjskiej Kompanii Wschodnioindyjskiej oraz skutki jej polityki dla metropolii i kolonii.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia politykę Brytyjczyków wobec rdzennej ludności ich kolonii</p> <p>– ocenia metody, za których pomocą obce mocarstwa w XIX w. uzależniły od siebie Chiny.</p>

		państw, które zabiegały o wpływy gospodarcze w Chinach.	skich w XIX w. – opisuje politykę brytyjską wobec Indii – przedstawia przyczyny i skutki wyścigu kolonialnego w Afryce – wymienia przejawy i skutki zależności Chin od obcych mocarstw w XIX w. – określa główne kierunki ekspansji kolonialnej Brytyjczyków i Francuzów.	– wymienia skutki brytyjskiej polityki gospodarczej wobec Indii – prezentuje podział kolonialny Afryki – określa skutki I wojny opiumowej dla Chin.		
<b>3. Konflikty kolonialne</b>	1. Przeciw kolonizatorom 2. Bunt sipajów 3. Powstania w Chinach 4. Powstanie Mahdiego 5. Konflikty w południowej Afryce	Uczeń: – zna daty: Wielkiego Buntu w Indiach (1857–1859 r.), powstania tajpingów (1851–1864 r.), powstania bokserów (1898–1901 r.) – wymienia przyczyny nasilania się konfliktów między ludnością podbitą a kolonizatorami – wyjaśnia, co zade-	Uczeń: – omawia rolę postaci Mahdiego – zna daty powstania Mahdiego (1881–1899 r.) – wyjaśnia, dlaczego Chińczycy nie byli zainteresowani obustronną wymianą handlową z Europejczykami – wymienia przykłady konfliktów kolo-	Uczeń: – omawia rolę postaci Horatia Kitchenera – zna daty: bitwy nad Little Bighorn (1876 r.), bitwy pod Omdurmanem (1898 r.) – wyjaśnia, jak powstanie sipajów wpłynęło na zmianę sposobu organizacji imperium Brytyjczy-	Uczeń: – omawia rolę postaci: Abd al-Kadira, Czaki – zna daty: bitwy nad Ilsy (1846 r.), proklamowania republiki w Chinach (1911 r.) – wyjaśnia wpływ nowoczesnej techniki na ekspansję Europejczyków w Afryce	Uczeń: – ocenia skutki konfliktów kolonialnych dla mieszkańców kolonii mocarstw europejskich.

		cydowało o klęskach ponoszonych przez ludność tubylczą w zmaganiach z kolonizatorami.	nialnych w Azji i Afryce – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki buntu sipajów w Indiach oraz wojen burskich w południowej Afryce.	ków – opisuje przyczyny, przebieg i skutki powstania Mahdiego – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki powstań: tajpingów oraz bokserów.	– przedstawia skutki konfliktów Amerykanów z Indianami – opisuje reakcję europejskiej opinii publicznej na powstanie „bokserów”.	
<b>4. Gospodarka w okresie imperializmu</b>	1. Rola kolonii w epoce industrialnej 2. Szlaki oceaniczne 3. Kolej a kolonizacja 4. Administrowanie koloniami	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu industrializacja – przedstawia skutki kolonizacji Afryki i wpływów państw europejskich na tym kontynencie – wymienia powody ekspansji kolonialnej w XIX w. – opisuje proces industrializacji w XIX w.	Uczeń: – omawia rolę postaci Ferdinanda de Lessepsa – zna daty: otwarcia Kanału Sueskiego (1869 r.) i Kanału Panamskiego (1914 r.) – wskazuje na mapie Kanał Sueski i Kanał Panamski oraz wyjaśnia ich znaczenie dla rozwoju komunikacji i handlu – przedstawia wpływ rozbudowy sieci kolejowej na rozwój gospodarczy kolonii.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu imperializm – omawia rolę postaci Leopolda II – zna datę konferencji dyplomatycznej w Berlinie (1884 r.) – przedstawia rywalizację o kontrolę nad szlakami oceanicznych i portami w XIX w. – opisuje metody administrowania koloniami przez władze metropolitalne.	Uczeń: – zna datę ukończenia budowy Kolei Transsyberyjskiej (1916 r.) – wyjaśnia, na czym polegała odmienność statusu Konga na przełomie XIX i XX w. od pozycji innych kolonii europejskich.	Uczeń: – ocenia cele dokonanych w XIX w. inwestycji mocarstw światowych w koloniach.
<b>5. Brzemie białego</b>	1. Stosunek Europejczyków	Uczeń: – omawia rolę po-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znacze-	Uczeń: – ocenia stosunek



<p><b>człowieka</b></p>	<p>do ludności skolonizowanej  2. Ideologia imperialna  3. Skutki kolonializmu dla ludności pozaeuropejskiej  4. Krytyka kolonializmu  5. Wpływ kolonializmu na kulturę europejską</p>	<p>staci Cecila Rhodesa – wyjaśnia znaczenie powieści Rudyarda Kiplinga <i>Brzemie białego człowieka</i>  – wymienia podstawowe założenia ideologii imperialnej.</p>	<p>terminu orientalizm – omawia rolę postaci Rudyarda Kiplinga  – wymienia czynniki, które wpłynęły na poczucie wyższości kolonizatorów nad ludnością kolonii  – opisuje stosunek Europejczyków do kolonizowanych ludów  – przedstawia skutki kolonializmu dla społeczeństw metropolii kolonialnych oraz ludności kolonii w XIX i XX w.</p>	<p>terminu transfer kulturowy – omawia rolę postaci Alberta Schweitzera  – wymienia przyczyny nasilania się krytyki ideologii imperialnej  – przedstawia argumenty przeciwników kolonializmu  – prezentuje wpływ kolonializmu na kulturę Europejczyków w XIX w.  – określa skutki wykorzystywania w posiadłościach zamorskich rozwiązań technologicznych z metropolii.</p>	<p>nie imperializmu dla brytyjskiej polityki kolonialnej  – wymienia przykłady postaw krytycznych wobec polityki kolonialnej  – określa przyczynę protekcjonalnego stosunku kolonizatorów do społeczeństw pozaeuropejskich i ich kultury  – podaje przykłady wymiany kulturowej pomiędzy Europą a resztą świata.</p>	<p>Europejczyków do ludności skolonizowanej w XIX i XX w.  – ocenia politykę imperialną mocarstw światowych do czasu wybuchu I wojny światowej.</p>
<p><b>6. Świat wobec dominacji mocarstw kolonialnych</b></p>	<p>1. Japonia: od izolacji do otwarcia na świat  2. Reformy w Japonii  3. Podboje japońskie i</p>	<p>Uczeń:  – zna daty wojny rosyjsko-japońskiej (1904–1905 r.)  – wymienia reformy mające doprowadzić do modernizacji Ja-</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu szogun  – omawia rolę postaci Mutsuhito  – zna daty: początku reform cesarza Mutsuhito (1867 r.), bi-</p>	<p>Uczeń:  – zna daty: wojny japońsko-chińskiej (1894–1895 r.), aneksji Korei przez Japonię (1910 r.)  – przedstawia przyczyny i przejawy</p>	<p>Uczeń:  – omawia rolę postaci: Menelika II, Mathew Perry’ego  – zna datę przymusowego nawiązania przez Japończyków kontaktów z USA</p>	<p>Uczeń:  – ocenia skutki modernizacji Japonii w XIX i na początku XX w.  – ocenia wpływ polityki mocarstw kolonialnych na</p>

	wojna z Rosją 4. Niepowodzenie europejskich prób kolonizacji 5. Początki ruchów niepodległościowych w koloniach	ponii w XIX w. – określa czynniki sprzyjające zainicjowaniu ruchów niepodległościowych w koloniach.	twy pod Cuszimą (1905 r.) – określa przyczyny reform wprowadzonych przez cesarza Mutsuhito – wskazuje na mapie kierunki ekspansji japońskiej z XIX w. – opisuje wczesny etap działalności Mahatmy Gandhiego w północnej Afryce i Indiach – wyjaśnia międzynarodowe znaczenie klęski Rosji w wojnie z Japonią.	polityki izolacji Japonii od reszty świata – omawia przyczyny oraz skutki wojen Japonii z Chinami i Rosją – wymienia nazwy państw afrykańskich i azjatyckich, które w XIX w. były niepodległe.	(1853 r.) – opisuje przebieg rywalizacji o wpływy w Afganistanie i Etiopii – wyjaśnia, dlaczego Afganistan i Etiopia zachowały niepodległość w okresie kolonializmu.	radikalizację nastrojów społecznych na świecie.
<b>V. Na drodze do globalizacji</b>						
<b>1. Sojusznik z Atlantyku</b>	1. Stany Zjednoczone w XIX wieku 2. „Ziemia obiecana” 3. Polityka zagraniczna USA w drugiej połowie XIX wieku 4. I wojna	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, imigracja, ententa, państwa centralne, Liga Narodów – zna daty: uchwalenia konstytucji USA (1787 r.), wojny secesyjnej (1861–1865 r.), I wojny światowej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: konfederacji, unioniści, „zasada otwartych drzwi”, kinematografia, kultura masowa, interwencjonizm – omawia rolę postaci: Thomasa Wo-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu nieograniczona wojna podwodna – zna daty: zakupienia przez USA Alaski (1867 r.), rozpoczęcia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej	Uczeń: – zna datę wojny amerykańsko-hispańskiej (1898 r.) – omawia wpływ wynalazków na życie Amerykanów i gospodarkę USA – wymienia główne cele oraz kierunki	Uczeń: – ocenia wpływ USA na przebieg I wojny światowej – ocenia znaczenie programu pokojowego Wilsona dla zapewnienia bezpieczeństwa międzynarodowego.

	<p>światowa 5. Wspaniałe lata 20. 5. Wielki kryzys i <i>New Deal</i> 6. Od izolacjonizmu do zaangażowania</p>	<p>wej (1914–1918 r.), krachu na giełdzie nowojorskiej (1929 r.) – przedstawia przyczyny oraz skutki imigracji Europejczyków do USA w XIX i XX w. – wymienia przyczyny dynamicznego rozwoju gospodarczego USA pod koniec XIX i na początku XX w.</p>	<p>odrowa Wilsona, Franklina Delano Roosevelta – zna daty: przystąpienia USA do I wojny światowej (1917 r.), kapitulacji Niemiec (11 listopada 1918 r.), zawarcia traktatu wersalskiego (28 czerwca 1919 r.), ogłoszenia <i>New Deal</i> (1932 r.) – prezentuje rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w pierwszej połowie XIX w. – przedstawia strukturę społeczną imigrantów w USA w drugiej połowie XIX w. – wyjaśnia, na czym polegała i jakie miała skutki „zasada otwartych drzwi” stosowana wobec Chin – opisuje okoliczno-</p>	<p>(1917 r.), ogłoszenia planu Wilsona (1918 r.), ogłoszenia programu <i>lend-lease</i> (1941 r.) – określa znaczenie wojny secesyjnej dla rozwoju USA – wymienia nabytki terytorialne USA z drugiej połowy XIX w. – przedstawia rolę USA podczas I wojny światowej – omawia amerykańską politykę zagraniczną po zakończeniu I wojny światowej – opisuje życie gospodarcze i społeczne w USA w latach 20. XX w. – wyjaśnia, jakie znaczenie miała I wojna światowa dla pozycji międzynarodowej Stanów Zjednoczonych.</p>	<p>amerykańskiej polityki zagranicznej u progu II wojny światowej.</p>	
--	---	--	---	--	--	--

			<p>ści zakończenia amerykańskiej polityki izolacjonizmu w okresie I wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa przyczyny, przejawy i skutki wielkiego kryzysu</li> <li>– wymienia założenia <i>New Deal</i></li> <li>– opisuje konsekwencje ekonomiczne I wojny światowej dla USA.</li> </ul>			
<p><b>2. Stany Zjednoczone demokratycznym supermocarstwem</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. II wojna światowa</li> <li>2. Plan Marshalla</li> <li>3. Rywalizacja supermocarstw</li> <li>4. Stany Zjednoczone wobec Ameryki Łacińskiej i Azji</li> <li>5. Od odprężenia do „gwiazdnych wojen”</li> <li>6. „Żandarm</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: zimna wojna, żelazna kurtyna, „bogata Północ”, „biedne Południe”</li> <li>– omawia rolę postaci Michaiła Gorbaczowa</li> <li>– zna daty: ataku na Pearl Harbor (1941 r.), utworzenia NATO (1949 r.), załamania się rządów komunistycznych w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna powstrzymywania, „gwiazdne wojny”, „praska wiosna”, Jesień Narodów</li> <li>– omawia rolę postaci Harry’ego Trumana</li> <li>– zna daty: realizacji planu Marshalla (1948–1951 r.), utworzenia RFN i NRD (1949 r.), „praskiej wiosny” (1968</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: odprężenie, system wielobiegunowy</li> <li>– omawia rolę postaci: George’a Marshalla, Fidela Castro, Ronalda Reagana</li> <li>– zna daty: wojny koreańskiej (1950–1953 r.), wojny wietnamskiej (1959–1975 r.), kryzysu kubańskiego (1962</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: ogłoszenia Sojuszu dla Postępu (1961 r.), przejęcia władzy przez Michaiła Gorbaczowa (1985 r.)</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Amerykanie sprzeciwiali się rządowi Fidela Castro na Kubie</li> <li>– omawia metody stosowane przez Amerykanów w celu zwalczania wpły-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia amerykańską politykę zwalczania wpływów komunistycznych na świecie</li> <li>– ocenia wpływ polityki Ronalda Reagana na rozpad ZSRR.</li> </ul>

	<p>świata” 7. Wyzwania geopolityczne w XXI wieku</p>	<p>państwach Europy Wschodniej (1989 r.) – prezentuje przebieg zimnej wojny – omawia okoliczności utworzenia i cele NATO – wyjaśnia, dlaczego USA są nazywane „żandarmem świata”.</p>	<p>r.), zjednoczenia Niemiec (1990 r.), rozpadu ZSRR (1991 r.) – prezentuje rolę USA podczas II wojny światowej – wyjaśnia, na czym polegał i jakie miał skutki układ dwubiegunowy funkcjonujący w powojennym świecie – wymienia przyczyny wzrostu znaczenia USA na arenie międzynarodowej po 1945 r. – przedstawia przyczyny powstania i główne założenia doktryny powstrzymywania – określa założenia i skutki planu Marshalla – wyjaśnia, na czym polegał program „gwiazdnych wojen” – określa skutki za-</p>	<p>r.), rozpoczęcia interwencji zbrojnej w Afganistanie (1979 r.) – podaje przykłady zastosowania doktryny powstrzymywania – opisuje rywalizację supermocarstw po II wojnie światowej – określa przyczyny, przebieg i skutki kryzysu kubańskiego oraz interwencji militarnej USA w Wietnamie – wyjaśnia, na czym polegała polityka odprężenia – przedstawia cechy amerykańskiej polityki zagranicznej w latach 80. XX w. – wymienia wyzwania geopolityczne w XXI w.</p>	<p>wów komunistycznych w Azji i Ameryce Łacińskiej – przedstawia różnice w rozwoju gospodarczym supermocarstw – opisuje politykę ZSRR w okresach odprężenia międzynarodowego.</p>	
--	--	---	--	---	---	--

			łamania się systemu komunistycznego.			
<b>3. Kres imperiów kolonialnych</b>	<p>1. Osłabienie pozycji Europy</p> <p>2. Indyjska droga do niepodległości</p> <p>3. Dekolonizacja Indochin</p> <p>4. Niepodległość Afryki</p> <p>5. Dziedzictwo kolonizacji europejskiej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelskie nieposłuszeństwo, bierny opór, dekolonizacja</li> <li>– omawia rolę postaci Mahatmy Gandhiego</li> <li>– określa, jaką rolę w walce o niepodległość Indii odegrała metoda biernego oporu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu rok Afryki</li> <li>– omawia rolę postaci Ho Chi Minha</li> <li>– zna daty: utworzenia Indyjskiego Kongresu Narodowego (1885 r.), bitwy pod Dien Bien Phu (1954 r.)</li> <li>– przedstawia wpływ I i II wojny światowej na pozycję mocarstw kolonialnych oraz na nasilenie się nastrojów niepodległościowych w koloniach</li> <li>– prezentuje indyjską drogę do niepodległości</li> <li>– omawia przebieg dekolonizacji w Azji</li> <li>– wymienia skutki wycofania się Europejczyków z kolonii azjatyckich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch państw niezaangażowanych, neokolonializm</li> <li>– omawia rolę postaci Haile Selassie I</li> <li>– zna daty: marszu solnego (1930 r.), ogłoszenia niepodległości Indii i Pakistanu (1947 r.), konferencji w Genewie (1954 r.), powstania ruchu państw niezaangażowanych (1955 r.)</li> <li>– określa wpływ konfliktów światowych na przemiany społeczne i polityczne w posiadłościach kolonialnych</li> <li>– przedstawia brytyjską politykę wobec Indii po zakończeniu II wojny światowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Muhammada Alego Jinnaha, Mobutu Sese Seko</li> <li>– zna daty powstania Demokratycznej Republiki Wietnamu (1945 r.) i Socjalistycznej Republiki Wietnamu (1976 r.)</li> <li>– omawia skutki kompromisu wypracowanego podczas obrad tzw. indyjskiego Okrągłego Stołu</li> <li>– wyjaśnia problem suwerenności postkolonialnych państw afrykańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia dziedzictwo kolonizacji europejskiej w Azji i Afryce</li> <li>– ocenia wpływ II wojny światowej na ukształtowanie się nowego podziału świata.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego rok 1960 nazwano rokiem Afryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>towej</li> <li>– opisuje przyczyny i skutki sporu pomiędzy Indiami a Pakistanem</li> <li>– prezentuje proces dekolonizacji Indochin</li> <li>– wymienia skutki I i II wojny indochińskiej</li> <li>– omawia proces dekolonizacji Afryki.</li> </ul>		
<b>4. Między wolnym handlem a protekcjonizmem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenie handlu zagranicznego</li> <li>2. Modele polityki handlowej</li> <li>3. Współczesny handel światowy i jego problemy</li> <li>4. Porozumienia międzynarodowe dotyczące handlu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu protekcjonizm</li> <li>– zna daty: wielkiego kryzysu gospodarczego (1929–1933 r.), utworzenia Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali (1951 r.), powstania Unii Europejskiej (1993 r.)</li> <li>– wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi handlu międzynarodowego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm gospodarczy, globalna gospodarka wolnorynkowa</li> <li>– omawia rolę postaci: Roberta Schumana, Jeana Monneta</li> <li>– zna daty: zawarcia traktatów rzymskich (1957 r.), utworzenia Europejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu (1960 r.), powstania Świato-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: konferencji w Bretton Woods (1944 r.), zawarcia Układu Ogólnego w sprawie Taryf Celnych i Handlu (1947 r.), kryzysu paliwowego (1973 r.), utworzenia Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu (1992 r.)</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób II wojna światowa wpłynęła na zmiany w rozwoju</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia różnice między protekcjonizmem a liberalizmem gospodarczym</li> <li>– omawia czynniki, które umożliwiły ukształtowanie się układu sił gospodarczych zwanego triadą.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia, czy należy znieść wszystkie ograniczenia w wymianie handlowej na całym świecie.</li> </ul>

			<p>wej Organizacji Handlu (1994 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– przedstawia długofalowe skutki rozwoju handlu międzynarodowego</li><li>– wymienia działania służące liberalizacji handlu między państwami członkowskimi EWG</li><li>– podaje przyczyny liberalizacji handlu międzynarodowego po II wojnie światowej.</li></ul>	<p>handlu międzynarodowego</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– podaje skutki kryzysu paliwowego z 1973 r.</li><li>– wymienia najważniejsze porozumienia międzynarodowe dotyczące handlu.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--



<b>5. Globalizacja – szanse i zagrożenia</b>	1. Czym jest globalizacja 2. Przejawy globalizacji 3. Skutki globalizacji 4. Krytycy globalizacji 5. Polska w zglobalizowanym świecie	<b>Uczeń:</b> – wyjaśnia znaczenie terminu globalizacja – wymienia czynniki sprzyjające globalizacji – określa społeczne, polityczne i kulturowe skutki globalizacji.	<b>Uczeń:</b> – wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja międzynarodowa, antyglobaliści – zna datę wybuchu światowego kryzysu gospodarczego (2008 r.) – rozpoznaje przejawy globalizacji – wyjaśnia, które ze skutków globalizacji budzą sprzeciw jej krytyków.	<b>Uczeń:</b> – wyjaśnia znaczenie terminów: uniformizacja kultury, makdonaldyzacja – omawia rolę korporacji międzynarodowych w procesie globalizacji – podaje przykłady zagrożeń gospodarczych, społecznych, politycznych i ekologicznych, które wynikają z globalizacji.	<b>Uczeń:</b> – przedstawia różnice w rozwoju globalizacji w różnych regionach świata – omawia miejsce Polski w zglobalizowanym świecie.	<b>Uczeń:</b> – ocenia skutki globalizacji dla społeczeństw na całym świecie – ocenia pozytywne i negatywne aspekty globalizacji w perspektywie przyszłości państwa oraz społeczeństwa polskiego.
--	---	--	--	---	--	---

Jacek Krupa