

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum
Skała

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24 - 26 marca 2014 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Janczy, Danuta Strzelczyk-Kwiędacz. Badaniem objęto uczniów (ankieta), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiady grupowe z przedstawicielami partnerów szkoły i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły tj.: "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych", "Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników (...) egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych", "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi".

Obraz szkoły

Technikum w Skale wchodzi w skład Zespołu Szkół im. Władysława Łokietka. Mieści się w nowym budynku, w bezpośrednim sąsiedztwie Gimnazjum Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi i Sportowymi oraz Centrum Kultury i Hali Widowiskowo-Sportowej. W szkole prowadzone jest kształcenie w zawodach technik informatyk i technik logistyk. Szkoła prowadzi również kształcenie w zakresie kwalifikacyjnych kursów zawodowych (np.: tworzenie aplikacji internetowych).

W każdej sali szkoły jest dostęp do internetu, uczniowie korzystają z trzech pracowni komputerowych, czytelnicy multimedialnej, biblioteki. Współpraca z partnerami jest mocną stroną szkoły, młodzież ma szansę na poznawanie nowoczesnych systemów informatycznych, bierze udział w wycieczkach do zakładów pracy, korzysta z bazy i potencjału Ośrodka Dydaktycznego Ojcowskiego Parku Narodowego. Zajęcia dodatkowe zwiększają szanse uczniów mających trudności w nauce (przede wszystkim z matematyki, języka angielskiego i przedmiotów zawodowych) oraz przygotowują uczniów do egzaminów maturalnych i zawodowych. Szkoła daje szansę rozwoju również uczniom o większych ambicjach. Biorą oni udział w olimpiadach i konkursach. Szkoła stwarza możliwość rozwoju uczniów w innych obszarach, są to np.: wyjazdy na basen, na narty; wycieczki górskie; zespół wokalny; koła zainteresowań: humanistyczne, informatyczne.

Działania Szkoły w zakresie zaspokajania potrzeb edukacyjnych są planowane, wsparcie uczniów dotyczy w pierwszej kolejności przełamywania trudności edukacyjnych, wyrównywania braków, budowania pozytywnego obrazu siebie. W ramach wsparcia młodzieży, Szkoła współpracuje z szeregiem instytucji, wykorzystując wszystkie możliwości, jakie daje środowisko. Pomoc udzielana przez Szkołę uczniom jest oceniana przez rodziców jako wystarczająca, ale uczniowie nie mają poczucia, iż większość nauczycieli wierzy w ich możliwości. Zróżnicowane są również ich opinie co do możliwości rozwoju swoich zainteresowań w szkole.

Procesy nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności są monitorowane przez nauczycieli, wdraża się na tej podstawie działania naprawcze, modyfikuje plany pracy, organizuje zajęcia wspierające. W efekcie, w obszarze przedmiotów objętych egzaminem maturalnym dostrzec można pewien progres: uczniowie uzyskują średnio lepsze wyniki, wskaźniki Edukacyjnej Wartości Dodanej pokazują zarówno efektywność, jak i wynik na poziomie średnich uzyskiwanych w technikach w Polsce (dane: OKE, IBE). O ile działania analityczne, dotyczące w szczególności egzaminów zewnętrznych są mocną stroną szkoły, to jednak większość nauczycieli nie potrafi opisać wpływu zewnętrznych badań edukacyjnych na swoją pracę.

Współpraca zespołowa nauczycieli jest zjawiskiem powszechnym. Występuje zarówno na etapie planowania procesów edukacyjnych, wprowadzania zmian w organizacji pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Zarządzanie skupia się przede wszystkim na zapewnieniu optymalnych warunków do pracy, nauki i wychowania. Szkoła jest widoczna w środowisku, dzięki swojej aktywności, pozyskuje partnerów, szuka lepszych rozwiązań zarówno w sferze dydaktyki, jak i wychowania. Ta postawa została doceniona: Szkoła została wyróżniona w konkursie Samorządu Województwa Małopolskiego "Małopolska Szkoła z Pasją" za aktywność w obszarze innowacji edukacyjnych, alternatywnych form edukacji w działaniach na rzecz aktywizacji środowisk szkolnych oraz lokalnych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum
Patron	Władysław Łokietek
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Skała
Ulica	ks. Stanisława Połętka
Numer	30
Kod pocztowy	32-043
Urząd pocztowy	Skała
Telefon	0123891024
Fax	0123891024
Www	www.lo-skała.edu.pl
Regon	12029580900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	39
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.6
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	krakowski
Gmina	Skała
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	C
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✗
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie wewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. **Procesy wspierania uczniów prowadzone są w sposób powszechny, systematyczny i obejmują różne sfery indywidualnych potrzeb. Większość uczniów postrzega zajęcia dodatkowe jako potrzebne, ale jest grupa uczniów nie uważająca ich za zbyt ciekawe. Duża grupa uczniów nie ma również poczucia wsparcia przez szkołę.**
2. **Współpraca nauczycieli, w zakresie planowania i organizacji procesów edukacyjnych oraz rozwiązywania pojawiających w pracy problemów, ma w szkole charakter powszechny.**
3. **Działania Dyrektora, polegające na pozyskiwaniu do współpracy podmiotów funkcjonujących w środowisku lokalnym, przyczyniają się do poszerzania oferty szkoły i jej otwarcia na środowisko.**
4. **W działaniach szkoły wykorzystuje się wnioski formułowane na podstawie analiz egzaminów zewnętrznych oraz własnych badań osiągnięć uczniów. Niewielka grupa nauczycieli potrafi opisać wykorzystanie do swojej pracy wyników zewnętrznych badań edukacyjnych.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

Diagnoza możliwości uczniów, ich potrzeb edukacyjnych prowadzona jest za pomocą podstawowych metod tj. obserwacji pedagogicznej, ankietowania, diagnoz osiągnięć i wywiadów. Działania szkoły są planowane w celu zaspokajania tak zdiagnozowanych potrzeb, wsparcie szkoły dotyczy w pierwszej kolejności przełamywania trudności edukacyjnych, wyrównywania braków, budowania pozytywnego obrazu siebie. Szkoła prowadzi również szereg programowych działań antydyskryminacyjnych: doraźnych, wynikających z realizowanych programów nauczania oraz obejmujących swoim zakresem całą społeczność szkolną (projekt "Zachować pamięć"). Szkoła, w ramach wsparcia młodzieży, współpracuje z szeregiem instytucji, wykorzystując wszystkie możliwości, jakie daje środowisko. Pomoc udzielana przez szkołę uczniom jest oceniana przez rodziców jako wystarczająca, ale uczniowie nie mają poczucia iż większość nauczycieli wierzy w ich możliwości. Zróżnicowane są również ich opinie co do możliwości rozwoju swoich zainteresowań w szkole.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb uczniów oparte jest o obserwacje, wywiady z rodzicami, ankietowanie rodziców, dane zawarte w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, analizy innej dokumentacji a także o badania osiągnięć uczniów. Na tej podstawie nauczyciele określili podstawowe potrzeby uczniów: emocjonalne (np. potrzebę akceptacji i podnoszenie wartości oceny samego siebie), wychowawcze (np.: zagrożenie wykluczeniem) oraz edukacyjne. Generalnie stwierdzono dla 67 uczniów konieczność udzielenia systemowego wsparcia. Najczęstsze problemy uczniów wynikają z dysfunkcji rozwojowych, trudnej sytuacji rodzinnej oraz stanu zdrowia. Wsparcia w formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udziela się systematycznie wszystkim zdiagnozowanym uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, udzielana jest również doraźna pomoc.

Rozpoznawanie potrzeb jest w tej szkole systemowe, o czym świadczy przede wszystkim sposób porządkowania

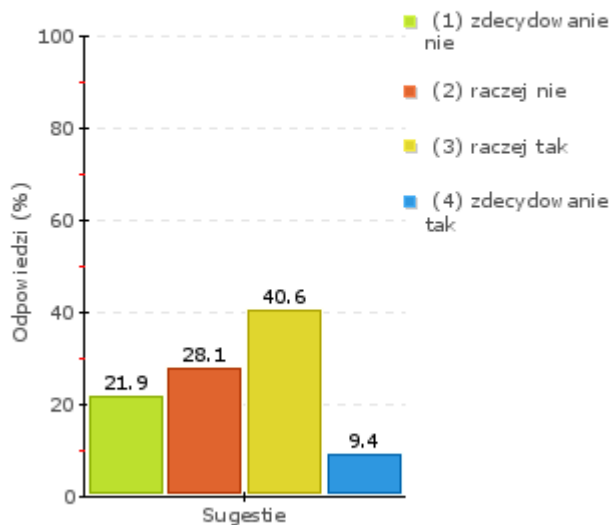
i przekazywania informacji nauczycielom o wynikach diagnoz i potrzebach uczniów, który ułatwia każdemu z nich wgląd w wyniki badań. Koordynatorem tego systemu jest pedagog, a działania obejmują wszystkich uczniów w Zespole Szkół.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole stosowane są następujące kryteria: wyrównywanie szans uczniów, uzupełnianie braków z poprzedniego etapu edukacyjnego, rozwijanie zainteresowań, oczekiwania uczniów, wspieranie uczniów zdolnych oraz możliwości kadrowe szkoły. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła organizuje: pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zajęcia wyrównawcze, zajęcia dla uczniów przygotowujące ich do konkursów i olimpiad oraz zajęcia rozwijające zainteresowania. Z poziomu zajęć lekcyjnych dostosowuje się wymagania, formy i metod pracy do możliwości uczniów. Jest grupa uczniów, która nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Wynika to z trudności komunikacyjnych młodzieży dojeżdżającej, niskiej aktywności edukacyjnej oraz społecznej grupy uczniów. Szkoła stara się różnicować ofertę i odpowiadać na różne potrzeby np.: kontakt z kulturą, zajęcia rozwijające umiejętności zawodowe (np. programowanie), zajęcia rozwijające pasje (np.: fotografowanie, teatr). W trakcie obserwowanych zajęć w większości działania nauczycieli związane były z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami uczniów: przede wszystkim dobierane były grupy uczniów, różnicowane były zadania stawiane przed grupami oraz wymagania w procesie oceniania. Rodzice wskazywali (w trakcie wywiadu) przykłady działań szkoły, uwzględniających potrzeby i możliwości uczniów, które obejmowały również zajęcia dodatkowe oraz zajęcia zgodne z zainteresowaniami uczniów. Zdania ankietowanych uczniów, oceniające zajęcia dodatkowe, były podzielone, około połowa wyraziła opinię, że są raczej ciekawe (rys. 1j), uczniowie traktują je wyraźnie jako potrzebne (rys. 2j) i mają możliwości uczestniczenia w nich (rys. 3j). Biorąc pod uwagę opinie uczniów, należy uznać, że działania szkoły są adekwatne do ich potrzeb.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
KADUMS

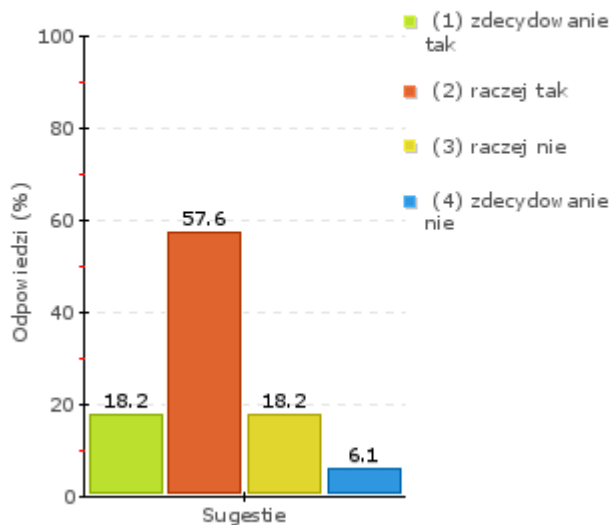
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.
KADUMS

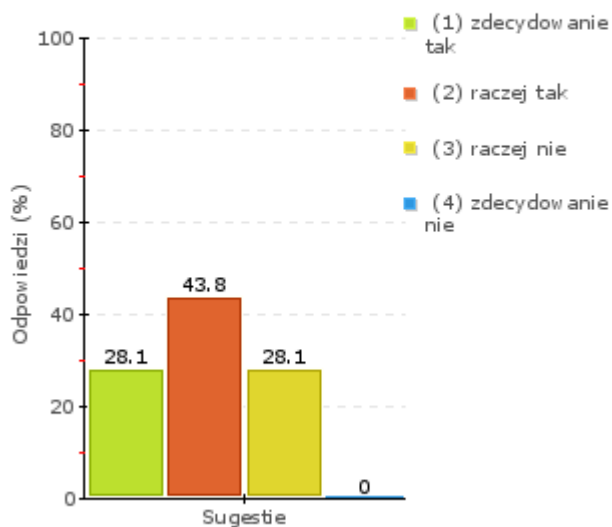
Liczebność: 33



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być.
KADUMS

Liczebność: 33



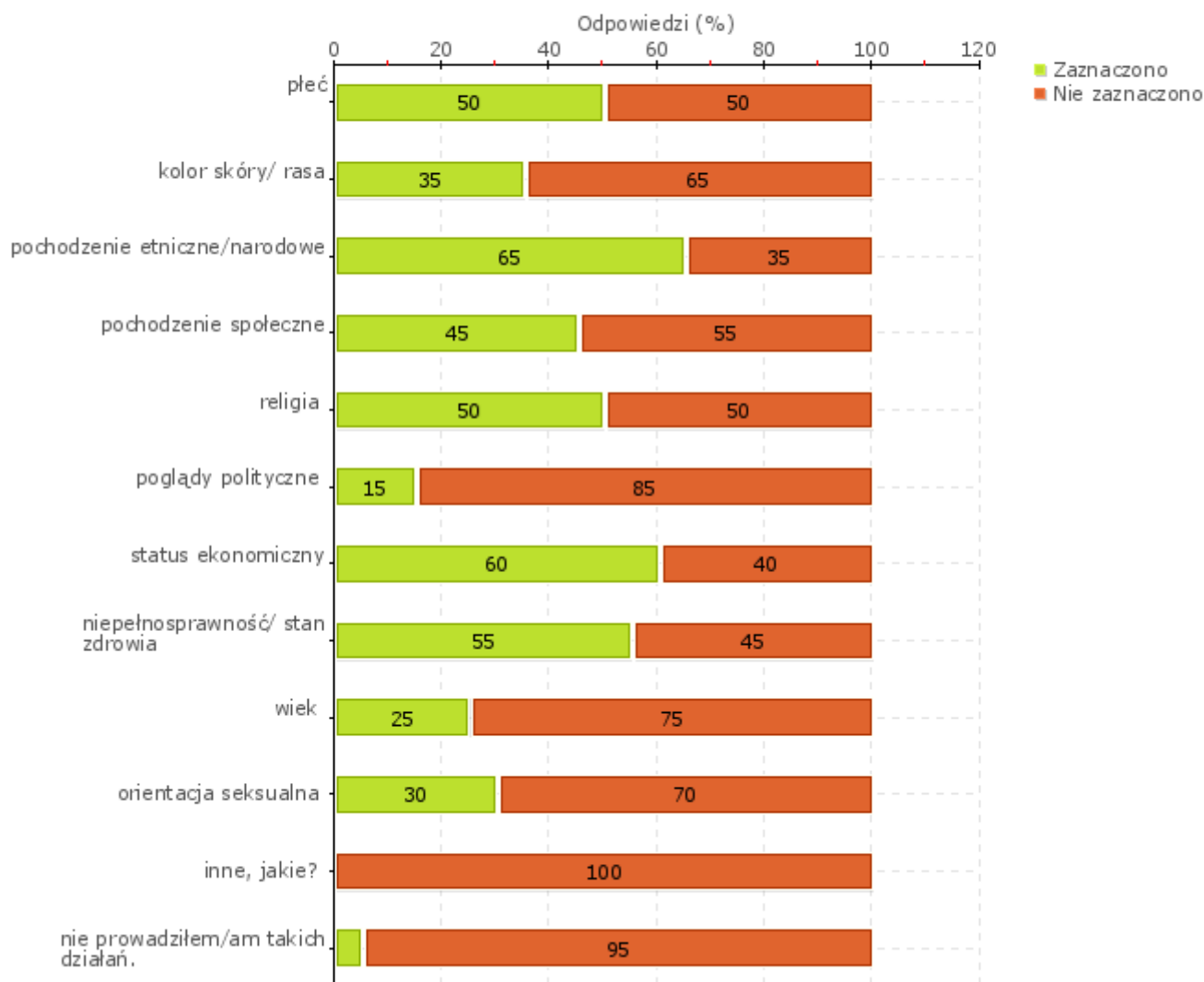
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła prowadzi działania antydyskryminacyjne w ramach doraźnych potrzeb oraz w ramach stałych działań. Pierwsza kategoria ma charakter monitorowania i interwencji w przypadku pojawiania się działań dyskryminacyjnych (sporadyczne przypadki), a druga to: zajęcia prowadzone przez wychowawców na lekcjach wychowawczych, realizacja projektu "Zachować pamięć" – zajęcia z młodzieżą z Izraela (zaangażowana jest cała szkoła), organizacja wolontariatu – "Szlachetna paczka", zbiórka odzieży dla bezdomnych w ramach współpracy z Fundacją Ojca Pio (cała szkoła), realizacja tematyki antydyskryminacyjnej w powiązaniu z tematami lekcji na zajęciach przedmiotowych (wycieczki Trasą Pamięci w Krakowie). Istotnym dla osiągnięcia celów w tym obszarze jest również angażowanie do konkursów, turniejów, występów, wolontariatu uczniów, którzy mogą przez uczestnictwo w nich osiągnąć sukces (np.: konkurs plastyczny w ramach projektu "Zachować Pamięć"). Działania podejmuje wszyscy nauczyciele, największa grupa (prawie wszyscy) brała udział w projekcie, większość podejmuje również działania doraźne oraz wykorzystuje tematykę zajęć do prowadzenia takiej edukacji (rys. 1w). Podejmowane działania antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki szkoły i środowiska oraz są powszechnym udziałem zarówno nauczycieli, jak i uczniów. Rodzice nie zgłaszali problemów związanych z dyskryminacją, nauczyciele mówili o sporadycznych problemach związanych ze różnicowaniem ekonomicznym, działania szkoły mają więc charakter bardziej prewencyjny, informacyjny (w tym związany z wojenną historią Skały) oraz kształtujący postawy uczniów.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. KADN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Podstawowe działania prowadzone przez szkołę to organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Jest to odpowiedź na potrzeby uczniów związane z ich postawami i potrzebami rozwojowymi (w opinii nauczycieli około 1/3 uczniów wymaga różnego rodzaju wsparcia). Ojcowski Park Narodowy, realizując swoją misję popularyzatorską, wspiera edukację uczniów organizując dla nich bezpłatne zajęcia w Ośrodku Dydaktycznym Parku oraz udzielając pomocy w konkursach. Statutowe działania Gminnych Ośrodków Pomocy Społecznej oraz Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie oparte są również o współdziałanie ze szkołą (informowanie o sytuacji społecznej ucznia, organizacja dożywiania, wsparcia finansowego i społecznego – 6 uczniów otrzymało komputer z dostępem do Internetu).

We współpracy z Policją, kuratorami sądowi prowadzone są działania wychowawcze i profilaktyczne. SANEPID prowadzi dla młodzieży programy zdrowotne (np.: „Mam haka na raka”) oraz edukacyjne, związane ze środowiskiem zamieszkania większości uczniów (np.: związane z rozpoznawaniem grzybów). Powiatowe Centrum Kultury, Sportu i Rekreacji w Skale współpracuje i wspiera działania uczniów szkoły w ramach organizacji imprez. Szkoła realizuje wraz z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji – projekt edukacyjny oparty o współpracę pomiędzy młodzieżą z Polski i Izraela, którego celem jest zachowanie pamięci historii miejsc i przełamywanie stereotypów młodzieży. Biorąc pod uwagę te informacje stwierdzić można, że charakter współpracy szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali większość uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Odbywało się to poprzez np.: zachęcanie do odpowiedzi, kontrolę postępów, publiczną prezentację wyników, wybór trudności zadania domowego, zabawne ćwiczenia wprowadzające do tematu, tempo zajęć.

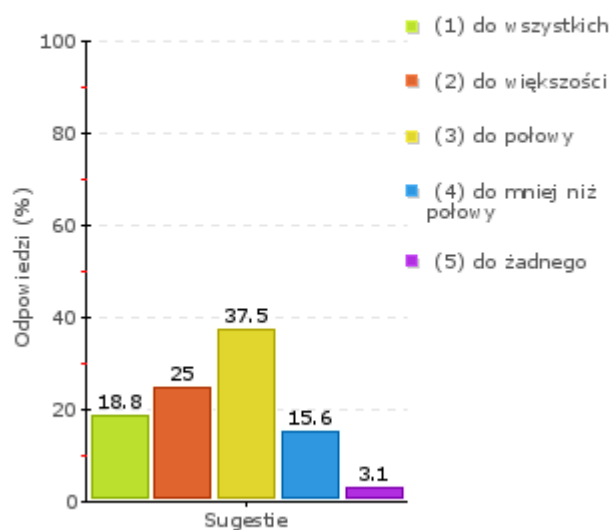
Indywidualizowanie procesu nauczania było realizowane poprzez: przydzielanie różnych zadań do grup; sprawdzanie jak grupa radzi sobie z wykonaniem zadania i udzielanie ewentualnej pomocy; dzielenie zadania na mniejsze etapy, indywidualną pomoc uczniom, którzy sobie nie radzili z poszczególnymi etapami zadania.

Niejednoznaczna jest ocena skuteczności przyjętych przez nauczycieli rozwiązań metodycznych: w większym wymiarze na zajęciach występuje bowiem motywowanie uczniów do pracy niż indywidualizowanie ich wspierania. Indywidualizowanie jest najbardziej widoczne w pracy grupowej - ale dotyczy ono raczej zespołów uczniów. Obserwowane było natomiast zaangażowanie większości uczniów.

W szkole wprowadzono również elementy nauczania online, jest to próba aktywizowania uczniów z większymi ambicjami edukacyjnymi. Mniej niż połowa ankietowanych uczniów nie ma poczucia wsparcia udzielanego przez większość nauczycieli w trudnych dla nich edukacyjnie sytuacjach (rys.1j), ale jest grupa uczniów (co 3 ankietowany), która postrzega w taki sposób około połowę nauczycieli. Biorąc pod uwagę opinie uczniów, zakres wspierającej uczniów oferty i zdanie rodziców na temat określana przez nauczycieli możliwości rozwoju ich dzieci, należy uznać wsparcie udzielane przez szkołę za wystarczające i adekwatne do potrzeb.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. KADUMS

Liczebność: 33



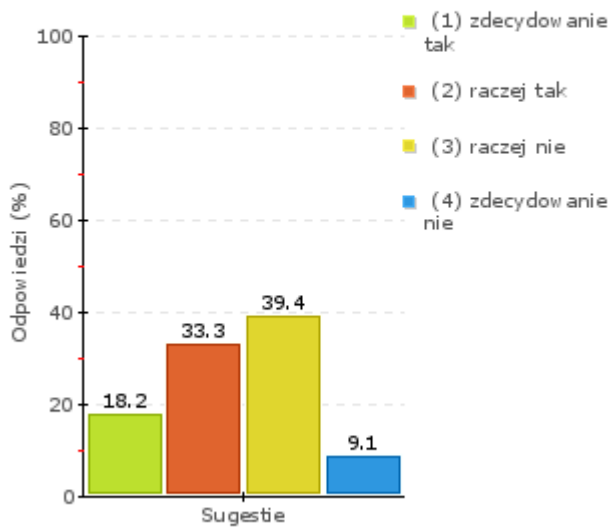
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Około połowy uczniów uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom (rys.1j), ale porównywalna grupa sądzi, że raczej nie może w szkole liczyć na wsparcie swoich zainteresowań. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia emocjonalnego (2j), ale większość uczniów nie ma poczucia tej wiary w ich możliwości (rys.3j). Biorąc pod powyższe, można uznać poziom realizacji tego zadania za średni.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. KADUMS

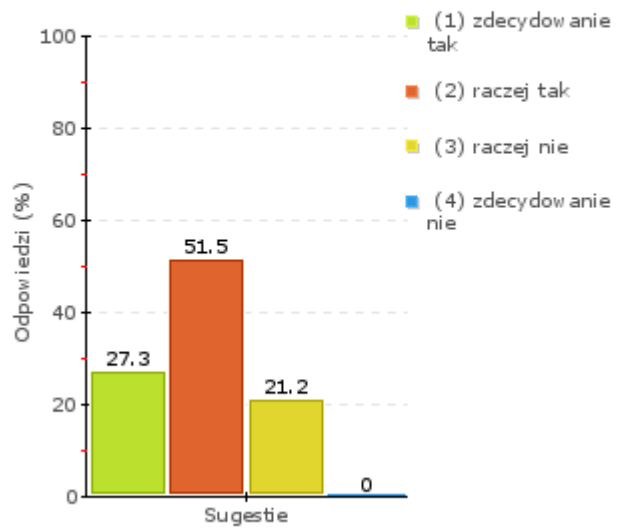
KADUMS
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

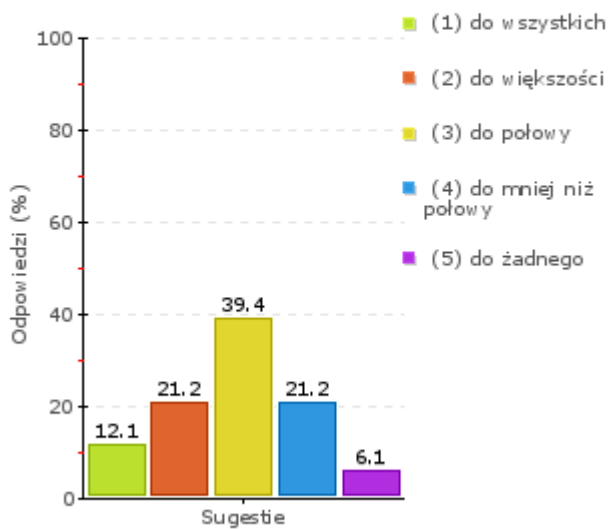
Liczebność: 33



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości. KADUMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

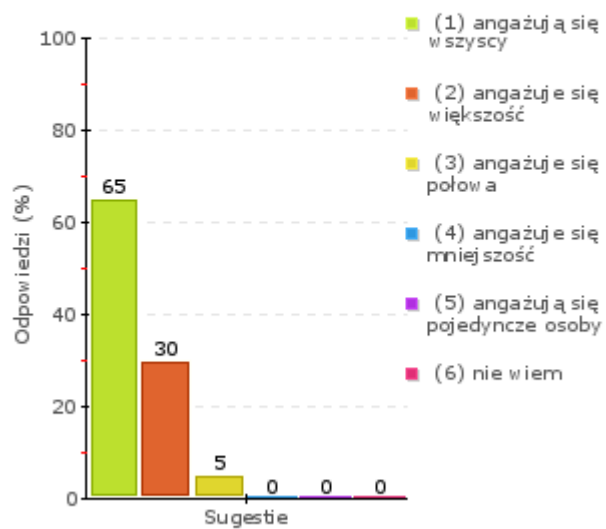
Współpraca zespołowa nauczycieli w Szkole jest zjawiskiem powszechnym. Występuje zarówno na etapie planowania procesów edukacyjnych, jak i wprowadzania zmian w organizacji pracy dydaktycznej i wychowawczej. Nauczyciele korzystają ze swojej pomocy w rozwiązywaniu napotykanym w pracy problemów, dzielą się ze sobą wiedzą i doświadczeniami, współpracują ze sobą w organizacji różnorodnych przedsięwzięć i wspierają się w pracy z uczniami. Także w prowadzonej ewaluacji własnej pracy nauczyciele korzystają z pomocy swoich kolegów.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele w Szkole najczęściej angażują się w pracę zespołów: nauczycieli oddziału, przedmiotowych, wychowawczych i profilaktycznych, ds. ewaluacji (rys. 1w). W ocenie nauczycieli, ich zaangażowanie w pracę zespołów jest powszechne (rys. 1j) i obejmuje m.in.: opracowywanie wymagań edukacyjnych, ustalanie tematyki godzin z wychowawcą, prowadzenie analiz wyników. Nauczyciele uczący w jednym oddziale, w ramach planowych i doraźnych spotkań koordynowanych przez wychowawcę, współpracują ze sobą w zakresie planowania i organizacji działań dydaktycznych i wychowawczych w tej klasie. Zebrane dane świadczą o powszechności współpracy nauczycieli w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? KADN

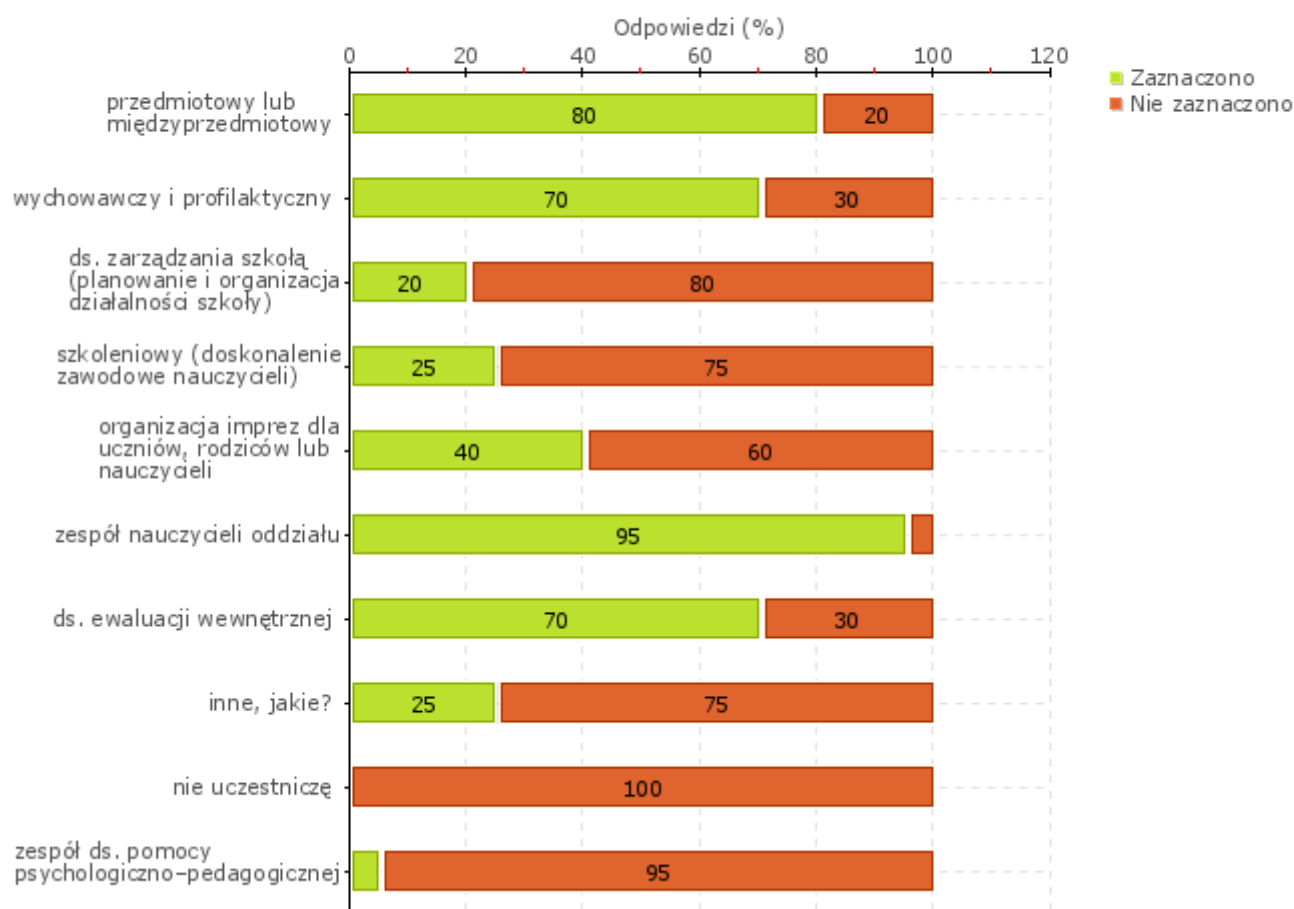
Liczebność: 20



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? KADN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne (m.in.: prowadzenie diagnoz możliwości uczniów, opracowywanie analiz jakościowych egzaminów zewnętrznych, ustalanie tematyki godzin z wychowawcą, wykorzystanie przez uczniów platformy e-learningowej) i w wyniku wspólnych ustaleń wprowadzają zmiany w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej (np.: ćwiczenie podczas lekcji umiejętności słabiej opanowanych, zwiększenie indywidualizacji nauczania, międzyprzedmiotowe kształcenie umiejętności rachunkowych, organizacja obozów matematycznych; prowadzenie godzin z wychowawcą w oparciu o wspólnie opracowane scenariusze; przygotowywanie materiałów dla uczniów na platformę e-learningową). Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazywali przykłady współpracy w zakresie prowadzenia wstępnych diagnoz możliwości uczniów, podziału uczniów na grupy w zakresie kształcenia języka obcego, określania potencjału uczniów (zdolności recytatorskie, muzyczne), ustalania wycieczek zawodowych. Wskazywane przykłady świadczą o zespołowym wprowadzaniu przez nauczycieli zmian w procesie edukacyjnym.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele korzystają ze swojej pomocy najczęściej w sprawach związanych z wychowaniem (rozwiązywanie problemów wychowawczych; rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów) i dydaktyką (rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów, korelacja międzyprzedmiotowa, doskonalenie metod pracy, prowadzenie diagnoz i analiz). Nauczyciele deklarują też współdziałanie przy organizacji różnych przedsięwzięć np.: konkursów, wycieczek czy imprez szkolnych. Dominującymi sposobami wzajemnego wspierania się nauczycieli w pracy z uczniami są: dzielenie się doświadczeniami, wiedzą i materiałami; korelacja międzyprzedmiotowa; wspólne organizowanie i prowadzenie działań; przekazywanie informacji o uczniach i zespołach klasowych oraz wspólne planowanie i opracowywanie materiałów. O przydatności współdziałania świadczą wskazane przez nauczycieli skutki zastosowanej pomocy, między innymi: zwiększenie skuteczności działań wychowawczych (poprawa frekwencji), zwiększenie skuteczności metod nauczania, wyłanianie uczniów słabych i zdolnych, nabycie umiejętności obsługi dziennika elektronicznego.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje prowadzenie regularnej ewaluacji własnej pracy. W ciągu ostatniego roku ewaluacji poddawali najczęściej: efekty kształcenia (wyniki sprawdzianów, próbnych egzaminów, egzaminów maturalnych i zawodowych, e-learning), organizację pracy (formy i metody pracy, styl pracy, atrakcyjność zajęć), organizację zajęć dodatkowych i innych przedsięwzięć, stopień realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele korzystają z pomocy innych w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy, najczęściej w zakresie wspólnego prowadzenia analiz, prowadzenia badań, opracowywania wyników oraz formułowania wniosków i dostrzegają jej przydatność.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Szkoła analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych. Największe znaczenie dla organizacji pracy szkoły wydają się mieć jednak badania i analizy wewnętrzne. Szkoła rozpoczęła systemowe badanie losów absolwentów i to już wpływa na zmiany w organizacji kształcenia w szkole. Pewną trudnością jest operacyjne formułowanie wniosków, jakkolwiek wiele działań szkoły ma swoje źródło w badaniach. Nie wykorzystany jest w szkole potencjał tkwiący w zewnętrznych badaniach edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy różnego rodzaju analizy (patrz rys. 1w). Wnioski z tych badań wykorzystane zostały do przygotowania programu naprawczego z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, określenia potencjału edukacyjnego uczniów rozpoczynających naukę w szkole, określenia tych zakresów wymagań egzaminacyjnych, które sprawiają szczególną trudność uczniom oraz do prowadzenia działań zwiększających bezpieczeństwa w szkole. Wnioski wynikające z analizy egzaminów maturalnych, opisane przez nauczycieli w ankiecie, rzadko miały jednak charakter operacyjny, przeważały te wynikające z badań ilościowych i najczęstszym problemem opisywanym przez nauczycieli była zbyt mała liczba osób wybierających egzaminy maturalne w przedmiotach dodatkowych. Nauczyciele przypisywali jednak szereg działań do wyników analiz egzaminów. W tym zakresie: wprowadzili program naprawczy z matematyki; modyfikują swoje plany dydaktyczne; zmieniają akcenty w ćwiczeniu poszczególnych umiejętności; zmieniają organizację przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych.

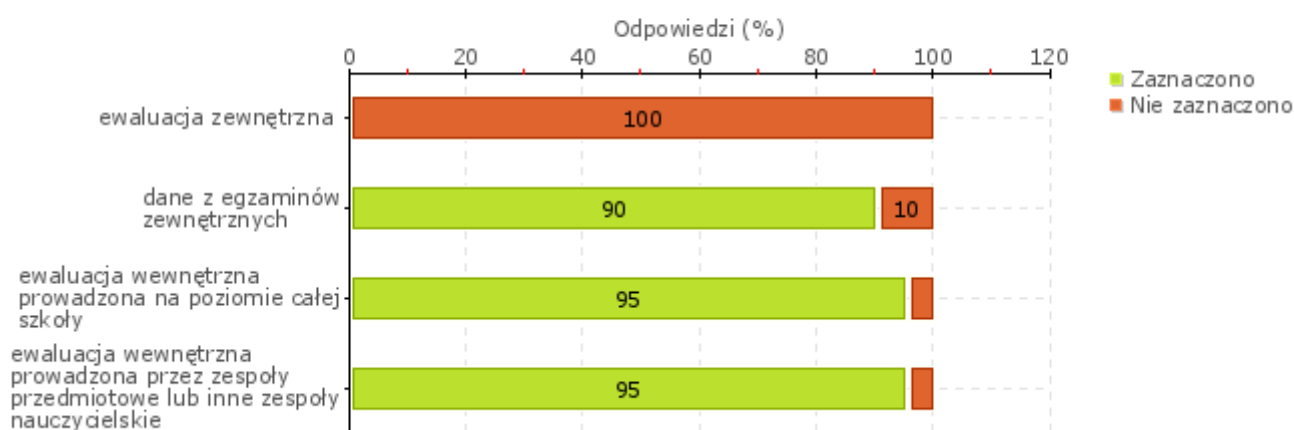
Wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczyły poziomu bezpieczeństwa, frekwencji uczniów i jej związku z osiągnięciami edukacyjnymi. Wyraźnie lepszy (pod kątem ich przydatności do realizacji) był opis wniosków wynikających z ewaluacji prowadzonych przez zespoły nauczycieli. Wnioski dotyczyły już bardzo konkretnych

spraw, np.: umiejętności, z którymi grupy uczniów mają problem. Wykorzystując te właśnie informacje nauczyciele przyjmowali pewne ustalenia i rekomendacje do swojej pracy z uczniami dotyczące np.: zwiększenia liczby zadań związanych ze zdiagnozowanym problemem, przyjęcia innej metody pracy, przyjęcia strategii informowania rodziców o wynikach, zmiany organizacji kształcenia w niektórych klasach.

Pomimo uwag związanych z jakością formułowania wniosków, uznać można, że większość nauczycieli wykorzystuje analizy prowadzone w szkole oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej w sposób adekwatny do potrzeb szkoły.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: KADN

Liczebność: 20



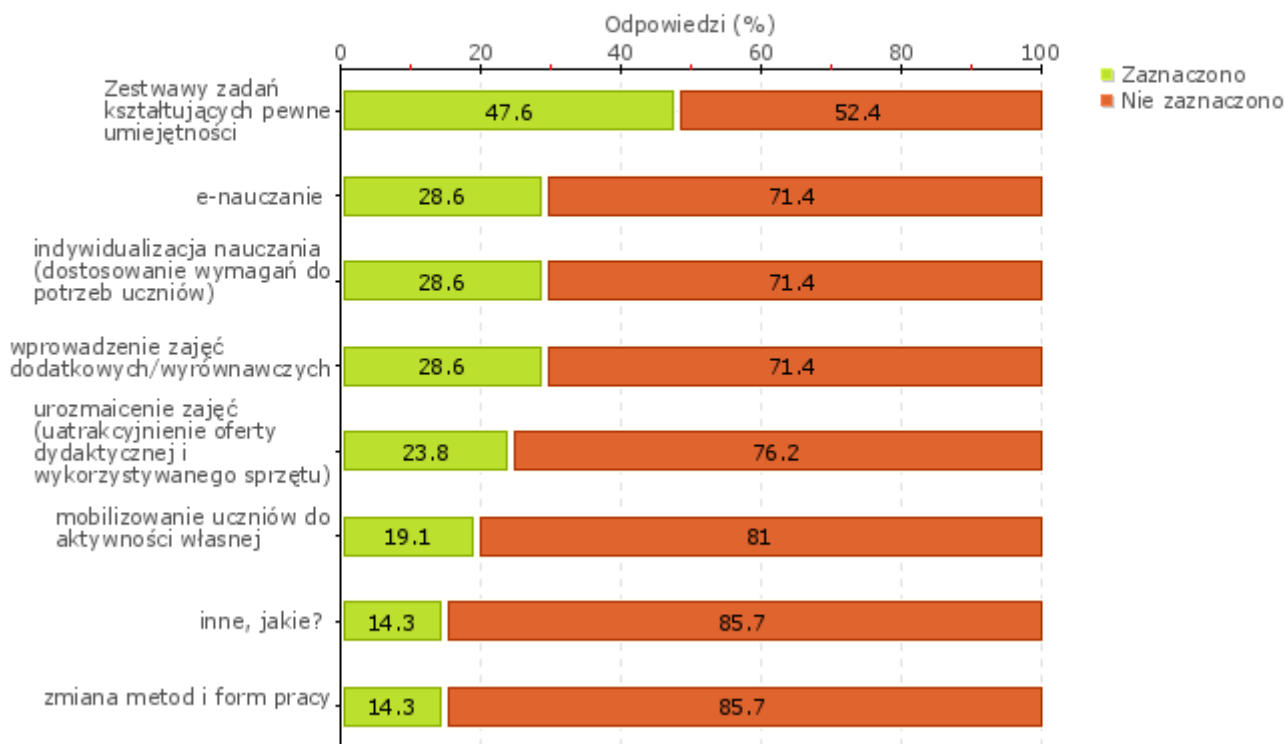
Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Monitorowanie działań szkoły przenosi się na jej działania. Bardzo różny potencjał edukacyjny uczniów powoduje konieczność wyrównywania braków z poprzedniego etapu edukacyjnego. Szkoła musi w bardzo szerokim zakresie stosować indywidualizację kształcenia, a dodatkowo uczniowie z niskim poziomem motywacji stawiają inne wymagania w zakresie skuteczności pracy nauczycieli. Efektem prowadzonego monitorowania były zmiany organizacyjne procesu kształcenia (obóz matematyczny), wprowadzenie rozdziału poziomemu na którym prowadzi się dodatkowe zajęcia przygotowujące do matury, udział w programie „Nowa jakość doskonalenia nauczycieli”, który przewiduje szkolenia Rady Pedagogicznej z zakresu szeroko rozumianego motywowania uczniów i indywidualizacji toku lekcji, wprowadzenie e-nauczania oraz monitorowania realizacji podstawy programowej w celu poprawienia efektywności realizacji procesu dydaktycznego. Nauczyciele, formułując w ankiecie wnioski z monitorowania różnych działań analitycznych, najczęściej nie potrafili ich opisać w formie funkcjonalnej, najczęściej pojawiał się np. wniosek wynikający z badań EWD. Wymieniając jednak działania wprowadzone w ich wyniku, odnosili się generalnie do bieżących zmian, które z monitorowania mogły wynikać (rys.1o). Inne zadania, które pojawiały się w ich opisach dotyczyły np.: wykorzystania innych instytucji w procesie nauczania, działań związanych ze zwiększeniem poziomu bezpieczeństwa w trakcie przerw. Te działania można uznać generalnie za użyteczne.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. KADN

Liczebność: 21



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele deklarowali w ankiecie, iż wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne. Z punktu widzenia zarządzania (opinia Dyrektora) wykorzystywano je do analizy pracy nauczycieli z różnymi grupami uczniów. W efekcie podjęto następujące działania: motywowanie uczniów do zdawania przedmiotów maturalnych w zakresie rozszerzonym, motywowanie do wybierania na egzaminie maturalnym przedmiotów również nieobowiązkowych, praca z uczniami zdolnymi w celu lepszego przygotowania do egzaminu maturalnego, konieczność analizy możliwości uczniów z uwzględnieniem ich potencjału edukacyjnego w celu podniesienia efektywności nauczania. W ankiecie nauczyciele wskazali przykłady różnych badań. Na podstawie podawanych przykładów badań nie można ustalić, iż wykorzystanie zewnętrznych badań edukacyjnych jest powszechne. Raporty CKE i OKE z egzaminów maturalnych zostały wymienione 9-krotnie, z czego 4 nauczycieli nie określiło w żaden sposób wpływu tych raportów na swoją pracę. Badania EWD wymienione zostały 7-krotnie. W tej grupie: 3 napisało: "porównuję poziom egzaminów pod kątem okresów i pod kątem innych szkół", 2 - nie określiło w żaden sposób wykorzystania badań, a dwóch podało jako przykład wykorzystania: "analiza zdawalności matur i egzaminu zawodowego - poprawa zdawalności egzaminów, organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów osiągających słabe wyniki". Trzy osoby napisały również o innych badaniach (specjalistyczne opisywane w czasopiśmie branżowym ze wskazaniem ich wykorzystania, badania PISA - bez podawania przykładów). Biorąc pod uwagę powyższe nie można uznać, iż wykorzystanie wyników zewnętrznych badań edukacyjnych ma znaczenie dla pracy większości nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi wewnętrzne badania. Pierwszym jest badanie "na wejściu", odpowiadające na potrzebę określenia poziomu opanowanych umiejętności i wiedzy szczególnie z matematyki i języka polskiego, co pozwala wskazać potrzeby uczniów w zakresie wyrównania braków z poprzedniego etapu, a następnie dostosować metody i programy nauczania do możliwości uczniów. Następne kluczowe badanie to matury próbne (klasy II i III – określenie poziomu przygotowania do egzaminu maturalnego oraz określenia braków wiedzy i umiejętności, na które należy położyć szczególny nacisk w dalszej pracy). W technikum są w tej kategorii również próbne "egzamininy zawodowe". Inne badania dotyczą: bezpieczeństwa w szkole i obejmują uczniów, rodziców, nauczycieli wszystkich klas – ich celem jest: określenie zagrożeń i w efekcie przeciwdziałanie im; badania sytuacji dydaktycznej i opiekuńczej uczniów klas pierwszych w celu poznania indywidualnych problemów uczniów; respektowania norm społecznych – do poprawy jakości relacji interpersonalnych i jakości pracy szkoły. Szkoła rozpoczęła również badania losów absolwentów - w celu przygotowania dodatkowej oferty edukacyjnej (rozpoczęcie kształcenia w szkole policealnej w zawodzie technik ochrony fizycznej osób i mienia, organizacja kwalifikacyjnych kursów zawodowych). Biorąc pod uwagę potrzeby uczniów i absolwentów – wyżej wskazane badania należy uznać za przydatne.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Dyrektor Szkoły w procesie zarządzania dba o rozwój kompetencji swojej kadry oraz o utrzymanie odpowiednich warunków realizacji procesu edukacyjnego. Nauczyciele mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacje poprzez udział w różnorodnych szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych. Zauważanie sukcesów i nagradzanie, służenie wsparciem oraz dbałość o profesjonalną komunikację to podstawowe elementy stosowanego przez Dyrektora systemu motywowania pracowników, czego skutkiem jest realizacji programu naprawczego z matematyki w formie trzydniowych obozów matematycznych dla uczniów klas maturalnych, a także wprowadzenie dziennika elektronicznego, którego funkcjonalność pozwala na prowadzenie e-nauczania. Wnioski z prowadzonego przez Dyrektora nadzoru pedagogicznego stanowią podstawę wprowadzania zmian w obszarze dydaktyki, czy też organizacji pracy. Dyrektor Szkoły podejmuje skuteczne działania w zakresie pozyskiwania wsparcia zewnętrznego, co przejawia się pozyskiwaniem partnerów do współpracy, sponsorów, pozyskiwaniem środków finansowych i poszerzaniem bazy dydaktycznej. Przynosi to wymierne korzyści szczególnie uczniom, którzy: zapoznają się z nowoczesnymi technologiami, poszerzają wiedzę i umiejętności zarówno zawodowe, jak i społeczne oraz mają możliwość prezentacji na szerszym forum.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W Szkole zapewnione są dobre warunki do nauki oraz dostęp do pomocy dydaktycznych. Wyposażenie informatyczne umożliwia nauczycielom prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technik multimedialnych, a organizacja przestrzeni w klasach jest adekwatna do prowadzonych zajęć. Pomieszczenia szkolne są jasne, przestronne i zadbane. Organizacja pracy uczniów spełnia podstawowe warunki higieny - maksymalna liczba zajęć jednego dnia to 8 godzin, występuje grupowanie przedmiotów zawodowych. Dyrekcja Szkoły, kilka razy w półroczu, organizuje dla nauczycieli spotkania poświęcone: nauczaniu i uczeniu się uczniów, relacjom z uczniami, rozwiązywaniu problemów wychowawczych, organizacji pracy i współpracy między nauczycielami. Z mniejszą częstotliwością (kilka razy w roku) odbywają się spotkania związane z doskonaleniem zawodowym i sprawami administracyjnymi. Na podstawie zebranych informacji można stwierdzić, że działania zarządcze są

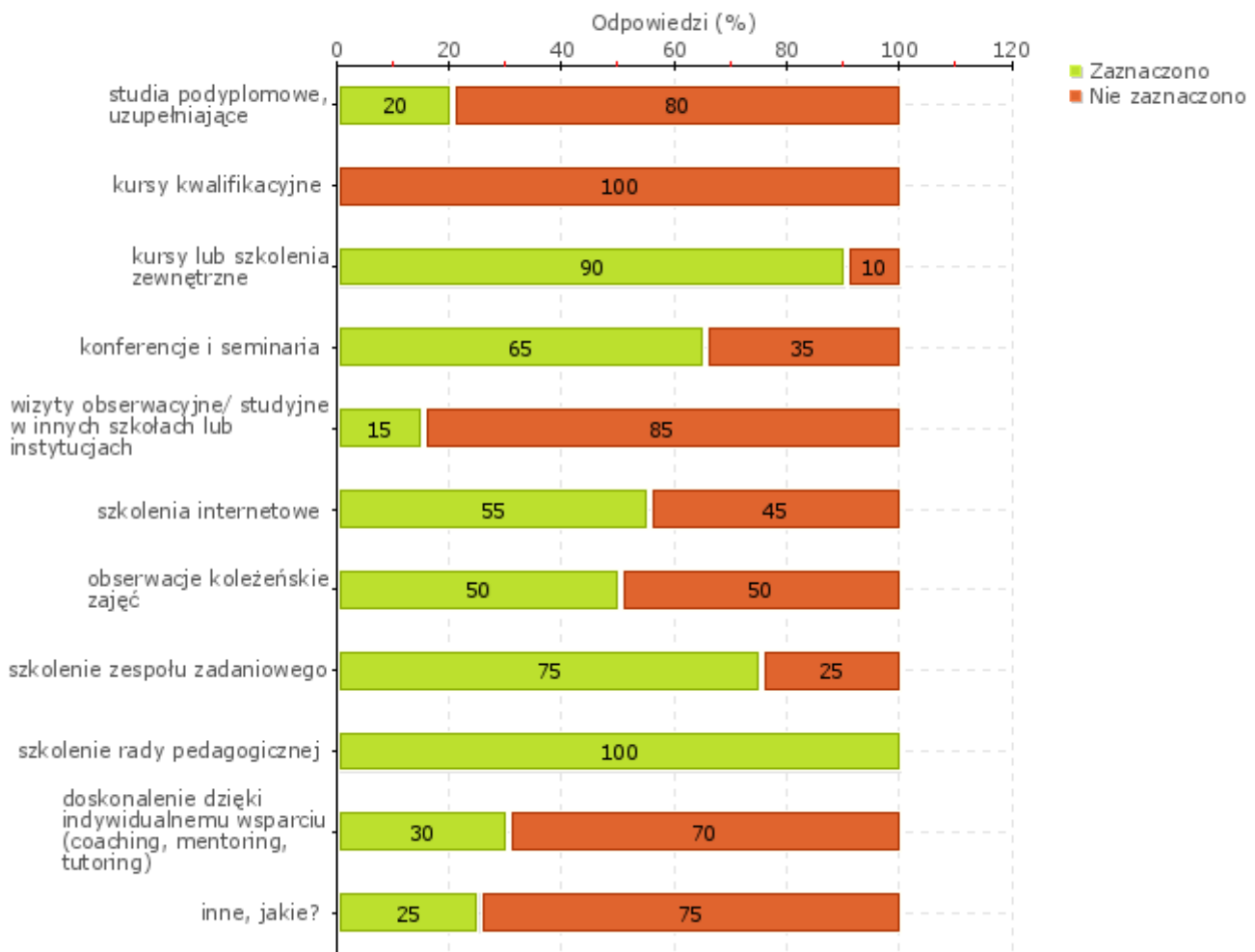
adekwatne do podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych uczniów.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe najczęściej poprzez udział w: szkoleniach organizowanych w ramach zebrań Rady Pedagogicznej i zespołów zadaniowych, kursach lub szkoleniach zewnętrznych, konferencjach i seminariach, szkoleniach internetowych oraz poprzez obserwacje koleżeńskie zajęć (rys. 1w). Dbanie o zespołową pracę nauczycieli, upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela bywa inspirowane przez Dyrektora kilka razy w półroczu lub częściej. Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że ma zapewniony dostęp do zasobów przydatnych do rozwoju zawodowego (literatury, sprzętu). Stosowany przez Dyrektora system motywowania nauczycieli do pracy oparty jest na rozmowie, dostrzeganiu sukcesów i nagradzaniu, służeniu wsparciem oraz dbałości o profesjonalną komunikację. Zebrane dane świadczą o skuteczności działań Dyrektora w zakresie wspierania pracy nauczycieli oraz o powszechnym udziale nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
KADN

Liczebność: 20



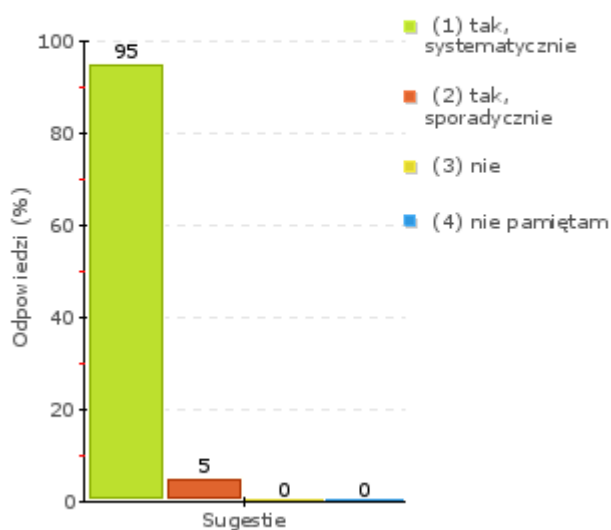
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Przedstawianie nauczycielom przez Dyrektora korzyści płynących z prowadzenia ewaluacji dla własnej pracy sprawia, że większość nauczycieli jest zaangażowana w jej prowadzenie. Ewaluacja w wybranym obszarze prowadzona jest przez zespół nauczycieli, który opracowuje harmonogram działań i prowadzi badania. Wszyscy nauczyciele deklarują swoje uczestnictwo w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej, w tym zdecydowana większość systematycznie (rys. 1j). Wskazane przez większość nauczycieli zadania realizowane w ramach ewaluacji dotyczyły prowadzenia badań i opracowywania wyników. Mniejsza liczba nauczycieli deklaruje swoje zaangażowanie w opracowywanie narzędzi, formułowanie i wdrażanie wniosków. Zebrane dane świadczą o powszechności udziału nauczycieli w działaniach ewaluacyjnych.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? KADN

Liczebność: 20



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W wyniku sprawowanego przez Dyrektora nadzoru pedagogicznego formułowane są wnioski, które przekładają się na wprowadzanie zmian w takich obszarach pracy szkoły jak dydaktyka czy organizacja pracy. Wnioski sformułowane przez Dyrektora Szkoły i wymienione przez nauczycieli dotyczyły między innymi: opracowania programu naprawczego z matematyki (organizacja dodatkowych zajęć, trzydniowych obozów matematycznych dla uczniów klas maturalnych i egzaminów próbnych), kontroli realizacji podstawy programowej (opracowania narzędzi do monitorowania realizacji podstawy programowej przez nauczycieli), wykorzystania możliwości platformy Librus do e-nauczania (zamieszczanie zadań, dodatkowych lekcji). Pracownicy niepedagogiczni, wśród istotnych ich zdaniem zmian w funkcjonowaniu szkoły, wskazali uruchomienie internatu i zainstalowanie monitoringu na terenie szkoły. Dla partnerów szczególnie znaczenie miały zmiany związane z poszerzeniem oferty szkoły i jej otwarciem na środowisko. Na podstawie uzyskanych informacji można stwierdzić, że formułowane wnioski z nadzoru pedagogicznego służą podejmowaniu działań służących rozwojowi szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor Szkoły wspiera nauczycieli, którzy zgłaszają rzeczowe pomysły w zakresie doskonalenia zawodowego czy wyposażenia pracowni. Zaangażowani nauczyciele otrzymują dodatki motywacyjne i nagrody. Przykładem nowatorskich działań Szkoły jest realizacja programu naprawczego z matematyki w formie trzydniowych obozów matematycznych dla uczniów klas maturalnych, a także wprowadzenie dziennika elektronicznego, którego funkcjonalność pozwala na prowadzenie e-nauczania. Takie rozwiązania, w opinii nauczycieli, angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania i ułatwiają komunikację między nauczycielami, uczniami i ich rodzicami. Świadczy to o skuteczności działań Dyrektora w inicjowaniu w Szkole działań nowatorskich.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

W procesie zarządzania szkołą uwzględnia się opinie uczniów, ich rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, które zbierane są przez Dyrektora w trakcie rozmów i poprzez ankietowanie. Zakres podejmowanych decyzji wynika najczęściej z obowiązujących przepisów prawa oświatowego. Udział nauczycieli w procesie decyzyjnym polega przede wszystkim na: zgłaszaniu wniosków i propozycji, udziale w dyskusjach oraz konsultowaniu i uzgadnianiu decyzji (w tym poprzez głosowanie). Uczniowie zgłaszają propozycje dotyczące organizacji imprez szkolnych (turniej piłkarski z udziałem drużyn żołnierzy i policjantów) czy poszerzania bazy szkoły (zakup stołu do tenisa stołowego). Także pracownicy niepedagogiczni wyrażają swoje opinie np. w zakresie planowanych wydatków, czy też zgłaszają chęć udziału w szkoleniach. Z informacji Dyrektora wynika, że rodzice podejmują decyzje dotyczące organizacji imprez szkolnych, wycieczek i wyjazdów, wyboru ubezpieczyciela. Zebrane dane świadczą o powszechnym udziale nauczycieli, pracowników i uczniów w procesie podejmowania decyzji. Rodzice zaangażowani są w mniejszym zakresie, co wynika ze specyfiki szkoły ponadgimnazjalnej.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor Szkoły podejmuje skuteczne działania w zakresie pozyskiwania wsparcia zewnętrznego, co przejawia się pozyskiwaniem partnerów do współpracy, sponsorów, pozyskiwaniem środków finansowych i poszerzaniem bazy dydaktycznej. Współpraca Szkoły z podmiotami funkcjonującymi w najbliższym środowisku (mi.in.: Urząd Miasta i Gminy Skała, Ojcowski Park Narodowy, Gimnazjum w Skale, Centrum Kultury, Sportu i Rekreacji w Skale, redakcja miesięcznika "Kronika Miasta i Gminy Skała", Stowarzyszenie Przyjaciół Skały, Stowarzyszenie Pszczelarzy) daje uczniom możliwość poszerzania wiedzy, prezentowania się na szerszym forum, wpływa na budowanie pozytywnego wizerunku Szkoły w środowisku. Uczniowie angażują się w akcje charytatywne i wolontariat prowadzony przez Fundację Ojca Pio i Stowarzyszenie Prometeusz. Dzięki nawiązaniu przez Szkołę współpracy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji realizowany jest projekt "Zachować pamięć. Historia i kultura dwóch narodów", w ramach którego młodzież poznaje historię i uczy się tolerancji. Także w trakcie uroczystości szkolnych uczniowie mają możliwość spotkania świadków wydarzeń historycznych. Uczniowie uczestniczą również, w ramach prowadzonej przez Szkołę współpracy, w wykładach na wyższych

uczelniach np.: Akademii Górniczo-Hutniczej w Krakowie, Wyższej Szkole Biznesu w Dąbrowie Górniczej, mają również możliwość poznawania nowoczesnych technologii informatycznych i organizacją logistyki na terenie jednostek wojskowych. Korzyści ze współpracy z zewnętrznymi partnerami mają także nauczyciele, którzy pozyskują materiały szkoleniowe i doskonalą swoje kwalifikacje.

Raport sporządzili

- Andrzej Janczy
- Danuta Strzelczyk-Kwiędacz

Kurator Oświaty:

.....